

# سُورَةُ الزُّمَرِ

في قراءات مباحثة مسائل القرآن  
لرابطة الحفاظ لمعهد ينبوع القرآن  
بجلس نزول السكينة



## 57 MAS'ALAH QUR'ANIYYAH

طبع على نفقة  
مكتبة عبد الرحمن عيسى

Mubarakatan Toyyibah, Forum Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah Majelis Nuzulis Sakinah.

Syurbatudh Dhom an/Forum Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah Majelis Nuzulis Sakinah, Cet. 11. Kudus: Mubarakatan Toyyibah, 2009  
viii, 128 hlm.; 14 x 19,5 cm  
ISBN

**Judul**  
Syurbatudh Dhom an

**Penulis**  
Forum Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah Majelis Nuzulis Sakinah  
(Ikatan Alumni Pondok Yanbu'ul Qur'an Kudus)

**Setter:**  
triswadi

**Penyunting**  
Forum Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah Majelis Nuzulis Sakinah

**Desain Cover**  
abu Akhtar

**Penerbit**  
Mubarakatan Toyyibah  
Jl. Sunan Kudus 211C Kudus  
Telp. 0291 434 022 Fax. 0291 445 977 Hp. 081 782 9990  
Home Page : [www.mubarakatan.com](http://www.mubarakatan.com), Email : [mubarakatan@telkom.net](mailto:mubarakatan@telkom.net)

Buku Ini diterbitkan atas kerjasama Yayasan Arwaniyyah dan Mubarakatan Toyyibah

## KATA PENGANTAR

Oleh :  
Pengurus Majelis Nuzulis Sakinah  
(Ikatan Alumni Pondok Yanbu'ul Qur'an Kudus)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesuatu yang perlu disyukuri dengan hati yang tulus disertai dengan ucapan Alhamdulillah adalah beberapa masalah Qur'aniyyah yang sangat penting telah diputuskan, disepakati dan disimpulkan pada forum Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah Majelis Nuzulis Sakinah (Ikatan Alumni Pondok Yanbu'ul Qur'an Kudus)

Oleh karena para anggota menganggap masalah Qur'aniyyah tersebut sangat perlu dan penting, maka mereka menyarankan dan meminta kepada Pengurus agar masalah tersebut dapat diedit menjadi sebuah buku/risalah. Alhamdulillah baru saat ini Pengurus dapat menyisihkan waktu untuk menyusun dan meng-edit hasil keputusan Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah tersebut.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak terutama kepada yang terhormat :

1. K. H. Agus Muhammad Ulinnuha
2. K. H. Agus Muhammad Ulil Albab
3. K. H. Muhammad Manshur

yang telah memberikan pengarahan, bimbingan serta beberapa petunjuk sehingga penyusunan serta pengeditan masalah-masalah Qur'aniyyah dapat terlaksana. Begitu pula ucapan terima kasih yang

sebanyak-banyaknya kami sampaikan kepada yang terhormat :

1. K. H. Sya'roni Ahmadi dari Kudus
2. K. H. Amin Sholeh dari Jepara
3. K. H. Ma'mun Muzayyin dari Kajen Pati
4. K. H. Sirujuddin dari Kudus
5. K. H. Busyro dari Kudus,

yang telah berperan aktif dalam ikut serta merumuskan masalah-masalah Qur'aniyyah yang telah dibahas dalam forum Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah Majelis Nuzulis Sakinah.

Kepada mereka kami ucapkan Jazakum Allahu Khairan Katsiran. Kami punya keyakinan seyakin-yakinnya bahwasannya secara jujur, buku/risalah ini masih banyak sekali kekurangan atau bahkan kekhilafan. Oleh sebab itu, kami berharap teguran, kritik membangun serta saran untuk penyempurnaan buku kecil yang baru kali ini diterbitkan. Semoga buku/risalah ini bermanfaat dengan mendapat Ridlo Allah SWT dan akhirnya kepada semua pihak kami ucapkan :

جزاهم الله خيرا وأعظم لهم به أجرا وتقبل منهم

والله الموفق إلى أقوم الطريق

Kudus, 22 Rabi'ul Akhir 1422 H  
14 Juli 2001 M

Majlis Nuzulis Sakinah  
H. Muhammad Marwan

## DAFTAR ISI

Daftar Isi .....	ii
Kata Pengantar .....	iv
1. Masalah membaca Mad Ja'iz Munfashil sekadar satu alif.....	1
2. Masalah batasan melupakan al-Qur'an yang termasuk dosa besar.....	3
3. Masalah perbedaan tulisan di dalam beberapa Mushaf .....	4
4. Masalah Rasm / Khath Utsmaniy .....	7
5. Masalah mengambil nafas sewaktu membaca al-Qur'an.....	9
6. Masalah menulis dan tulisan al Qur'an di majalah/surat kabar .....	10
7. Membaca al-Qur'an dalam acara-acara maksiat .....	13
8. Masalah mendengarkan suara bacaan al-Qur'an dari seorang perempuan .....	15
9. Masalah mendengarkan bacaan al-Qur'an .....	17
10. Masalah berbicara di tengah bacaan al-Qur'an dari radio/ tape recorder .....	18
11. Masalah membaca al-Qur'an dari kitab Tafsir Jalalain .....	19
12. Masalah waqaf dengan sengaja pada 17 tempat yang diharamkan waqaf .....	21
13. Masalah tadarrus Al-Qur'an sambil merokok .....	23
14. Masalah kewajiban menghafal al-Qur'an bagi asyarakat ada jarak tertentu .....	25
15. Masalah landasan menghafal al-Qur'an .....	26

16. Masalah hikayat menetesnya darah khalifah Utsman pada ayat al-Qur'an .....	27
17. Masalah membaca Lam Jalalah dengan panjang Berlebihan..	29
18. Masalah mengecup Mushaf al-Qur'an .....	31
19. Masalah bacaan Tasbih pada ayat Sajdah .....	32
20. Masalah bacaan Ra' tasydid bersyakkah setelah fathah	33
21. Masalah hukum bacaan ha' dlamir Muttashil Mufrad Mudzakkar .....	35
22. Masalah hafalan al-Qur'an dari kaum perempuan.....	38
23. Masalah membaca al-Qur'an tidak sesuai dengan urutan Mushaf .....	40
24. Masalah waqaf pada kalimat مال هذا الرسول .....	41
25. Masalah memberi Ijazah wirid membaca al-Qur'an kepada orang yang belum pernah Musyafahah kepada guru .....	42
26. Masalah membaca Surat Yasin diselingi bacaan Shalawat....	44
27. Masalah membiarkan bacaan al-Qur'an yang salah.....	46
28. Masalah mengganti lafadh al-Qur'an dengan yang mempunyai kesamaan arti .....	49
29. Masalah menyetuh atau membawa mushaf al-Qur'an tanpa wudlu bagi para penjual.....	53
30. Masalah hukum bacaan huruf Mad bertemu tasydid.....	54
31. Masalah waqaf pada lafadh الذي , إله , إلا .....	56
32. Masalah mengajar lagu Al-Qur'an dengan cara memutus-mutus kalimatnya.....	61
33. Masalah Tafsir bir-Ra'yi (تفسير بالرأي) .....	63
34. Masalah tanda-tanda waqaf dan washal di dalam al-Qur'an .....	67
35. Masalah membaca al-Qur'an setiap ayat atau 2 ayat atau lebih disela-sela dengan Takbir atau Tahlil.....	70
36. Masalah klise/plat yang bertuliskan ayat-ayat al-Qur'an (dapat dibaca) yang sudah tidak terpakai .....	72

37. Masalah merawat Mushaf al-Qur'an yang sudah rusak .....	73
38. Masalah Orang Haidl mengajarkan buku sejenis Qiro'ati ...	75
39. Masalah sebutan bagi orang yang Hafal al-Qur'an .....	77
40. Masalah saat orang membaca al-Qur'an berhenti, pendengar menyahut dengan kalimat "Allah" .....	81
41. Masalah orang membaca al-Qur'an, kemudian Dzikirullah ...	82
42. Masalah orang junub/ haidl/nifas/muhdits menyentuh tafsir al Qur'an .....	83
43. Masalah lupa dalam menghafal al-Qur'an.....	87
44. Masalah Hadits (في البحار) ان هذا القرآن انزل على سبعة احرف .....	89
45. Masalah dasar urutan pada Khatmil Qur'an .....	91
46. Masalah amanat membacakan al-Qur'an.....	93
47. Masalah turunnya lailatul Qodar.....	94
48. Masalah mas kawin mengajar al-Qur'an .....	98
49. Masalah waqof Mu'anaqoh .....	100
50. Masalah do'a khotmil Qur'an .....	103
51. Masalah jalan keluar bagi qori' al-Qur'an yang bernafas pendek .....	104
52. Masalah seorang ustadz mengajar santri putri tanpa satir ....	106
53. Masalah membaca al-Qur'an sesuai urutan turunnya ayat ..	109
54. Masalah waqaf Jibril, Ghufron dan waqaf Nabi .....	111
55. Masalah memegang mushaf terjemah tanpa suci .....	115
56. Masalah Hafidhah yang berjanji sema'an, namun pada hari yang telah dijanjikan mengalami mens (haid) .....	121
57. Masalah seseorang yang ikut mudarash al-Qur'an dan ngeloh namun belum pernah berguru.....	122
58. Al Mashadir.....	124



## HASIL KEPUTUSAN PEMBAHASAN MASALAH-MASALAH QUR'ANIYYAH

### 1. MASALAH MEMBACA MAD JA'IZ MUNFASHIL SEKADAR SATU ALIF ATAU DUA HARAKAT

#### *Pertanyaan :*

*Apakah dibenarkan membaca Mad Ja'iz Munfashil sekadar satu alif (dua harakat)? Bila dibenarkan, bagaimana tanggapan Mubabitsin perihal bacaan para qari' dari Mesir misalnya, yang membaca Mad Ja'iz Munfashil sekadar satu alif sebagaimana sering kita dengarkan dari pita kaset yang tersebar luas? Dan bolehkah kita membaca Mad Ja'iz Munfashil sekadar satu alif seperti halnya bacaan para qari' dari Mesir tersebut?*

#### *Jawaban :*

Membaca Mad Ja'iz Munfashil sekadar satu alif (2 harakat) bisa dibenarkan menurut Imam 'Ashim dari riwayat Hafsh lewat jalur 'Amr ibn Ash-Shabbah. Tetapi, menurut bacaan Imam 'Ashim dari riwayat Hafsh lewat jalur Muhammad 'Ubaid tidak bisa dibenarkan, dan harus dibaca dua alif (4 harakat).

Meski demikian, kita diperbolehkan membaca Mad Ja'iz Munfashil sekadar satu alif asalkan kita sudah pernah *musyafahah* pada guru yang *mu'tabar*, dan sebaliknya bila belum pernah *musyafahah* tidak

diperbolehkan.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. اتخاف فضلاء البشر في القراءات الأربعة عشر (ص :

٢٤)

وأما المنفصل ..... إلى قوله ..... فاختلف في مدّه فقرأه ابن كثير وكذا أبو جعفر بالقصر فقط. وافقهما ابن محيصن والحسن. فاختلف فيه عن قالون من طريقه وورش من طريق الأصبهاني وعن ابن عمرو من روايته وعن هشام من طريق الحلواني وعن حفص من طريق عمرو وكذا يعقوب. وافقهم البيهقي.

٢. الوافي (ص : ٧٤) ....

وحاصل الكلام في المد المنفصل ان للسوسي وابن كثير فيه القصر حركتين قولاً واحداً وأن لقالون والدوري فيه القصر والتوسط وأن لباقي القراء غير ورش وحزمة التوسط أربع حركات وأن لورش وحزمة المد ست حركات.

## 2. MASALAH BATASAN MELUPAKAN AL-QUR'AN YANG TERMASUK DOSA BESAR

Pertanyaan :

*Sejauh manakah batasan melupakan hafalan al-Qur'an yang termasuk dosa besar (من أكبر الكبائر)? Sebagai misal, seseorang membaca satu juz secara hafalan mengalami lima atau seratus kesalahan manakala disimak, apakah ia sudah digolongkan berbuat dosa besar atau bagaimana?*

Jawaban :

Batasan melupakan al-Qur'an yang termasuk dosa besar ialah lupa hingga hilang kekuatan hafalannya yang disebabkan oleh kecerobohan atau kelalaian. Dengan kata lain, meski telah diperingatkan berulang kali hingga tidak lazim, tetap saja tidak mampu mengingat kembali hafalannya. Akan tetapi jika setelah diperingatkan secara wajar kemudian mampu mengingat kembali hafalannya, tidak termasuk dosa besar.

Dasar keterangan a.l. dari :

الفتاوى الكبرى الفقهية "الجزء الأول" (ص : ٧٨)

وقد علم مما قررته أن المدار في النسيان إنما هو على الإزالة عن القوة الحافظة بحيث صار لا يحفظه عن ظهر قلب كالصفة

التي كان يحفظه عليها قبل ..... إلى أن قال ..... وإنما المراد نسيان ينسب فيه إلى تقصير وهذا غفلة عما قررته من الفرق بين النسيان والاسقاط ، فالنسيان بالمعنى الذي ذكرته حرام بل كبيرة ولو لآية منه كما صرحوا به بل ولو لحرف كما جازمت به في شرح الإرشاد وغيره لأنه متى وصل به النسيان ولو للحرف إلى أن صار يحتاج في تذكره إلى عمل وتكرير فهو مقصر آثم ومتى لم يصل إلى ذلك بل يتذكره بأدنى تذكير فليس بمقصر وهذا هو الذي قل من يخلو عنه من حفاظ القرآن فسمح به.

### 3. MASALAH PERBEDAAN TULISAN DI DALAM BEBERAPA MUSHAF

#### Pertanyaan :

Di dalam Mushhaf yang diterbitkan oleh beberapa penerbit, terdapat banyak perbedaan tulisan seperti lafadh "الكتب" (tanpa alif) ditulis dengan lafadh "الكتاب" (dengan alif). Manakah yang benar? Jika yang benar adalah "الكتب" (tanpa alif), apakah orang yang menulis "الكتاب" (dengan alif) dapat digolongkan sebagai orang

yang menambah satu huruf dari huruf-huruf al-Qur'an yang berat ancamannya?

#### Jawaban :

Mushhaf yang benar ialah yang tulisannya sesuai dengan kaidah-kaidah *Khath Utsmani*, yakni yang dalam menuliskan lafadh "الكتب" tanpa alif, kecuali lafadh "كتاب" pada 4 (empat) tempat, yaitu :

- (1) Surat Ar-Ra'd (13) ayat 38 : لكل أجل كتاب
  - (2) Surat Al-Hijr (15) ayat 4 : وما أهلكتنا من قرية إلا : ولها كتاب معلوم
  - (3) Surat Al-Kahfi (18) ayat 27 : وما أوحى إليك من كتاب ربك
  - (4) Surat An-Naml (27) ayat 1 : تلك وكتاب مبين آيات القرآن
- Adapun orang yang menulis lafadh "الكتب" (yang mestinya tanpa alif) ditulis "الكتاب" (dengan alif) belum bisa digolongkan orang yang menambah satu huruf dari huruf-huruf al-Qur'an yang berat ancamannya. Alasannya karena hanya berkaitan dengan menulis al-Qur'an yang tidak sesuai dengan kaidah-kaidah *Khath Utsmani*, yang dalam hal ini terdapat perbedaan pendapat di antara para Ulama. Menurut pendapat *mu'tamad*, tidak diperbolehkan, sebaliknya menurut pendapat *lawan mu'tamad* (مقابل المعتمد) diperbolehkan. Dasar keterangan a.l. dari :

١. البرهان في علوم القرآن "الجزء الأول" (ص : ٣٨٩)
- وكذلك كل ما في القرآن من الكتاب وكتاب فيغير ألف إلا في أربعة مواضع هي الرعد بأوصاف خصصته من الكتاب

له في ذلك من علماء الأئمة وقال بعضهم الذي ذهب إليه مالك هو الحق إذ هو فيه بقاء الحالة الأولى إلى أن يتعلمها الآخرون وفي خلافها تجهيل آخر الأمة أو لهم وإذا وقع الاجتماع كما ترى على منع ما أحدث اليوم من مثل كتابة الربو بالألف مع أنه موافق للفظ الهجاء فمنع ما ليس من جنس الهجاء أولى وأيضا ففي كتابته بالعجمي تصرف في اللفظ المعجز الذي حصل التحدي به بما لم يرد بل يوهم عدم الاعجاز بل الركاسة لأن الألفاظ العجمية فيها تقدم المضاف إليه على المضاف ونحو ذلك مما يخل بالنظم وتشويش فهم وقد صرحوا بأن الترتيب من مناهل الاعجاز اهـ بحذف.

#### 4. MASALAH RASM / KHATH UTSMANIY

Pertanyaan :

Apa yang dimaksud dengan Rasm/Khath Utsmani? Apakah kita diharuskan mengikuti kaidah-kaidahnya dalam menulis Mushhaf, termasuk ketika mengajar Tafsir, menulis Azimat, dan sebagainya?

الكلى في الرد (لكل أجل كتاب) فإن هذا كتاب الآجال فهو أخص من الكتاب المطلق أو المضاف إلى الله وفي الحجر (وما أهلكنا من قرية إلا ولها كتاب معلوم) فإن هذا كتاب إهلاك القرى وهو أخص من كتاب الآجال وفي الكهف (واتل ما أوحى إليك من كتاب) فإن هذا أخص من الكتاب الذى في قوله (اتل ما أوحى إليك من الكتاب) لأنه أطلق هذا وقيد ذلك بالإضافة إلى الاسم المضاف إلى معنى في الوجود والأخص أظهر تزيلا وفي النمل (تلك آيات القرآن وكتاب مبين) هذا الكتاب جاء تابعا للقرآن والقرآن جاء تابعا للكتاب كما جاء في الحجر تلك آيات الكتاب وقرآن مبين فما في النمل له خصوص تزيل مع الكتاب الكلى فهو تفصيل للكتاب الكلى بجوامع كليته.

٢. إعانة الطالبين "الجزء الأول" (ص : ٦٨)

أن مالكا رضي الله عنه سئل هل يكتب المصحف على ما أحدثه الناس من الهجاء فقال لا إلا على الكتابة الأولى أي كتبها الإمام وهو المصحف العثماني قال أبو عمرو ولا تختلف

**Jawaban :**

Yang dimaksud dengan *Rasm/Khath Utsmaniy* adalah tulisan al-Qur'an menurut qaidah-qaidah yang telah ditentukan dan ditulis oleh Khalifah Utsman berpijak pada tulisan asli pada zaman Rasulullah SAW.

Dan dalam hal menulis *Mushaf, Azimat* dsb terdapat perbedaan pendapat di antara para Ulama. Menurut pendapat *Mu'tamad* harus mengikuti *Rasm/Khath Utsmaniy*, sedang menurut pendapat lawan *mu'tamad*, tidak harus mengikutinya.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. إعانة الطالبين "الجزء الأول" (ص : ٦٨)  
(teksnya dapat dilihat pada jawaban soal No. 3)

٢. الاتقان في علوم القرآن "الجزء الثاني" (ص : ١٦٧)  
وقال في موضع آخر سئل مالك عن الحروف في القرآن مثل الواو والألف أترى أن يغير من المصحف إذا وجد فيه كذلك قال لا قال أبو عمر يعني الواو والألف المزيديتين في الرسم المعلومتين في اللفظ نحو أولوا وقال الإمام أحمد يحرم مخالفة خط مصحف عثمان في واو أو ياء أو ألف أو غير ذلك.

٣. القراءات أحكامها ومصدرها (ص : ١٠٢)  
والرسم العثماني هو: عبارة عن المصحف التي نسخها عثمان

بن عفان) رضي الله عنه، وأرسلها إلى الأقطار الإسلامية. وكانت مشتملة عليها يحتمله رسمها من الأحرف السبعة التي سبق بيائها وكانت مجردة من النقط والشكل محتملة لما تواترت قرآنيته. واستقر في العرصة الأخيرة. ولم تنسخ تلاوته.

**5. MASALAH MENGAMBIL NAFAS SEWAKTU MEMBACA AL-QUR'AN**

**Pertanyaan :**

Bagaimanakah bukumnya mengambil nafas (تنفس) sewaktu membaca al-Qur'an, tepatnya di tengah-tengah kalimat yang sedang dibaca?

**Jawaban :**

Mengambil nafas di tengah-tengah kalimat al-Qur'an yang sedang dibaca, tidak diperbolehkan, kecuali jika memang benar-benar ada hajat atau dalam keadaan darurat.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. النشر في القراءات العشر "الجزء الأول" (ص : ٢٤٢)  
(خامسها) أن التنفس على الساكن في نحو : الأرض، والآخرة، وقرآن و مستولاً؛ ممنوع اتفاقاً كما لا يجوز التنفس على الساكن في نحو: الخالق، والبارئ، وقرآن، ومسحوراً

إذ التنفس في وسط الكلمة لا يجوز.

٢. حاشية بجيرمي خطيب "الجزء الأول" (ص : ٣٧٤)

(فرع) آخر الوجه جواز تقطيع حروف القرآن في القراءة في

التعليم للحاجة إلى ذلك. أهـ

#### 6. MASALAH MENULIS DAN TULISAN AL-QUR'AN DI MAJALAH/SURAT KABAR

##### Pertanyaan :

Bagaimana bukumnya menulis dan tulisan al-Qur'an dalam huruf Arab atau lainnya di majalah, surat kabar atau media massa lain yang tidak terjamin keamanan atau kehormatannya?

##### Jawaban :

Menulis ayat-ayat al-Qur'an di media massa seperti majalah atau surat kabar dapat dirinci menjadi dua kategori hukum :

- a. **Haram** ; jika telah diyakini tidak akan terjamin keamanan atau kehormatannya.
- b. **Makruh** ; jika tidak diyakini akan terjamin keamanan atau kehormatannya.

Dan bila kita menemukan tulisan ayat-ayat suci al-Qur'an di majalah, surat kabar atau media massa lain yang tidak terjamin keamanan atau kehormatannya, maka kita **wajib** menjaganya.

**Catatan :** Menjaga kehormatan tulisan ayat-ayat suci al-Qur'an adalah dengan cara meletakkannya di tempat yang aman, dengan cara memisahkan huruf-hurufnya hingga tidak terbaca lagi, dengan cara membakarnya, atau dengan cara-cara lain.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. المذاهب المدنية هامش موهبة ذي الفضل  
"الجزء الأول" (ص: ٣٢٦)

وفي المجموع عن القاضي وغيره : يكره للمحدث وغيره حمل التعاويذ التي فيها القرآن. وعن ابن الصلاح أنه أفق مرة بكراهة كتابتها واختار مرة ترك تعليقها ومرة أخرى أنه لا بأس به إذا جعل في نحو شمع واستوثق من نحو النساء بالتحريم من دخول الخلاء بها.

قال النووي : والمختار أنه يكره إذا جعل عليه نحو شمع لأنه لم يرد فيه شيء. وأفق ابن عبد السلام فيمن يعلقها على الحبل بأنه بدعة وتعريض لكتابه تعالى للامتهان بما يعلق به من النجاسة. والذي يتجه أنه إن علم إصابة النجاسة لنفس المكتوب حرم وإلا كره. أهـ ما ردت نقله من شرح العباب.

٢. البريقة شرح الطريقة (ص : ١٢٢٧)

وكره كتابته على الحيطان والرخام والأرض مكان النقوش  
لمظان السقوط تحت الأقدام. وقيل : لا بأس.

٣. التبيان في آداب حملة القرآن (ص : ١٥٠)

فصل. أجمع المسلمون على وجوب صيانة المصحف واحترامه.  
قال أصحابنا وغيرهم: ولو ألقاه مسلم- والعياذ بالله تعالى-  
في القاذورات صار الملقى كافرا. قالوا : ويحرم توسده، بل  
توسد آحاد كتب العلم حرام.

٤. إعانة الطالبين "الجزء الأول" (ص : ٧٩-٧٨)

(قوله وتمزيقه) معطوف على تمكن أيضا أي ويحرم تمزيق  
المصحف لأنه ازدراء به. وقوله عبثا أي لا لقصد صيانتها.  
وعبارة فتاوى ابن حجر تفيد أن المعتمد حرمة التمزيق مطلقا.  
ونصها: سئل رضي الله عنه عن وجد ورقة ملقاة في طريق  
فيها اسم الله تعالى ما الذي يفعل بها ؟ فأجاب رحمه الله بقوله  
: قال ابن عبد السلام الأولى غسلها لأن وضعها في الجدار  
تعرض لسقوطها والاستهانة بها وقيل تجعل في حائط. وقيل

يفرق حروفها ويلقيها ذكره الزركشي. فأما كلام ابن عبد  
السلام فهو متجه... إلى قوله: (ويكره حرق ما كتب عليه)  
أي ما كتب القرآن عليه. وعبارة المعنى: يكره إحراق خشب  
نقش بالقرآن إلا إن قصد به صيانة القرآن فلا يكره. كما  
يؤخذ من كلام ابن عبد السلام وعليه يحمل تحريق عثمان  
رضي الله عنه المصاحف.

## 7. MEMBACA AL-QUR'AN DALAM ACARA-ACARA MAKSİYAT

### Pertanyaan :

*bagaimana hukumnya membaca ayat-ayat suci al-Qur'an di dalam  
acara-acara malahi seperti pertunjukan orkes melayu, orkes keroncong  
dll. yang biasanya dirangkaikan dalam acara resepsi pernikahan dan  
yang semisal?*

### Jawaban:

Membaca ayat-ayat suci al-Qur'an di dalam acara-acara malahi  
sebagaimana pertanyaan di atas, hukumnya haram.

Dasar keterangan a.l. dari :



١ . الفقه على المذاهب الأربعة "الجزء الثالث" (ص : ١٢٨)

ولكن الذي لا يمكن اقراره بحال إنما هو ما اعتاده بعض القراء من فعل ما ينافي التأدب مع كتاب الله تعالى كتلاوته على قارعة الطريق المتوسل به وفي الأماكن التي نهي الشرع عن الجلوس فيها وتلاوته على حالة تنافي الخشية والاعتاظ بآياته الكريمة كما يفعل بعض القراء من التغني في مجالس المآتم والولائم التي نهي الشارع عنها لما فيها من المنكرات وتأوه الناس في مجلسه كما يتأوهون في مجالس الغناء والامعان في هذه الطريقة الممقوتة حتى أن بعض القراء يحرفون كلمه عن مواضعه تبعاً لما يقتضيه نغم الغناء وتمشياً مع أهواء الناس وشهواتهم فإن ذلك كله حرام باطل لا يمكن الاقرار عليه بأي حال.

٢ . إحياء علوم الدين "الجزء الثاني" (ص : ٢٩٧-٢٩٦)

(الوجه الخامس) ان الإلحان الموزونة تعضد وتؤكد بايقاعات وأصوات آخر موزونة خارج الحلق كالضرب بالفضيب والدف وغيره لأن الوجه الضعيف لا يستشأر إلا بسبب قوي

وإنما يقوي مجموع هذه الأسباب ولكل واحد منها حظ في التأثير وواجب أن يسان القرآن عن مثل هذه القرائن لأن صورتها عند عامة الخلق صورة اللهو واللعب والقرآن جد كله عند كافة الخلق فلا يجوز أن يمزج بالحق المحض ما هو هو عند العامة صورته صورة اللهو عند الخاصة وإن كانوا لا ينظرون إليها من حيث إنما هو، بل ينبغي أن يوقر القرآن فلا يقرأ على شوارع الطرق بل في مجلس ساكن ولا في حال الجنابة ولا على غير طهارة ولا يقدر على الوفاء بحق حرمة القرآن في كل حال إلا المراقبون لأحوالهم فيعدل إلى الغناء الذي لا يستحق هذه المراقبة والمراعاة ولذلك لا يجوز الضرب بالدف مع قراءة القرآن ليلة العرس.

#### 8. MASALAH MENDENGARKAN SUARA BACAAN AL-QUR'AN DARI SEORANG PEREMPUAN

Pertanyaan :

Bagaimana hukumnya seorang laki-laki mendengarkan suara bacaan al-Qur'an dari perempuan ajnabiyyah (tidak ada hubungan mabram)?

**Jawaban :**

Menurut pendapat yang *ashab*, kaum laki-laki diperbolehkan mendengarkan suara perempuan *ajnabiyyah*, baik berupa bacaan al-Qur'an ataupun lainnya, kecuali jika suara tersebut bisa menimbulkan fitnah atau mendapatkan kelezatan darinya, maka hukumnya menjadi haram.

Dasar keterangan a.l. dari :

إعانة الطالبين "الجزء الثالث" (ص : ٢٦٠)

وليس من العورة الصوت فلا يحرم سماعه إلا إن خشى منه فتنة أو التذ به كما يحفه الزركشي (قوله وليس من العورة الصوت) أي صوت المرأة ومثله صوت الأمرد فيحل سماعه ما لم تخش فتنة أو يلتذ به. وإلا حرم. (وقوله فلا يحرم سماعه) أي الصوت. وقوله إلا أن خشى فتنة أو التذ به فإنه يحرم سماعه ولو بنحو القرآن ومن الصوت الزغاريد، وفي البحري وصوبها ليس بعورة على الأصح لكن يحرم الاصغاء إليه عند خوف الفتنة.

**9. MASALAH MENDENGARKAN BACAAN AL-QUR'AN**

**Pertanyaan :**

- a. *Wajibkah kita mendengarkan bacaan ayat-ayat suci al-Qur'an yang terdengar dari majelis lain?*
- b. *Bagaimana hukumnya berbicara atau ngobrol di dalam suatu majelis yang tengah dibacakan ayat-ayat suci al-Qur'an?*

**Jawaban :**

1. Mendengarkan bacaan ayat-ayat suci al-Qur'an yang terdengar dari majelis lain, hukumnya tidak wajib.
2. Berbicara atau ngobrol di dalam suatu majelis yang tengah dibacakan ayat-ayat suci al-Qur'an, jika mengganggu atau mengacaukan bacaan si pembaca hukumnya haram, akan tetapi jika tidak mengganggu serta tidak mengacaukan bacaannya, hukumnya tidak haram.

Dasar keterangan a.l. dari :

حاشية الصاوي "الجزء الثاني" (ص : ٤٨٤)

(وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وانصتوا) عن الكلام (لعلكم ترحمون) نزلت في ترك الكلام في الخطبة وعبر عنها بالقرآن لاشتغالها عليه وقيل في قراءة القرآن مطلقاً (قوله نزلت في ترك الكلام في الخطبة) أي وهو واجب عند مالك والشافعي

(وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وانصتوا) عن الكلام (لعلكم ترحمون) نزلت في ترك الكلام في الخطبة وعبر عنها بالقرآن لاشتمالها عليه وقيل في قراءة القرآن مطلقا (قوله نزلت في ترك الكلام في الخطبة) أي وهو واجب عند مالك والشافعي

#### 10. MASALAH BERBICARA DI TENGAH BACAAN AL-QUR'AN DARI RADIO /TAPE RECORDER

##### Pertanyaan :

Bagaimana hukumnya berbicara di tengah bacaan ayat-ayat suci al-Qur'an yang terdengar dari radio atau tape recorder?

##### Jawaban :

Berbicara di tengah bacaan ayat-ayat suci Al-Qur'an yang terdengar dari radio atau tape recorder, hukumnya diperbolehkan.

Dasar keterangan a.l. dari :

حاشية الصاوي (ص : ١٠٠)

(teksnya sebagaimana jawaban No. 9.)

#### 11. MASALAH MEMBACA AL-QUR'AN DARI KITAB TAFSIR JALALAIN.

##### Pertanyaan :

Menurut bacaan atau riwayat Imam siapakah al-Qur'an yang termaktub di dalam kitab Tafsir Jalalain? Bolehkah membaca al-Qur'an sesuai dengan yang termaktub di dalam kitab Tafsir tersebut?

##### Jawaban :

Al-Qur'an yang termaktub di dalam kitab Tafsir Jalalain ialah menurut *Qira'ah Masyburah* (قراءة مشهورة), bukan menurut *Qira'ah Syadzdzah* (قراءة شاذة). Dengan demikian membaca al-Qur'an sesuai dengan yang termaktub di dalam kitab Tafsir tersebut boleh dan sah hukumnya selagi tidak *talfiq* (تلفيق) atau *tarkib* (تركيب). Namun jika sampai *talfiq* atau *tarkib*, tidak diperbolehkan.

Yang dimaksud *Talfiq* atau *Tarkib* ialah mencampur-adukkan beberapa macam bacaan (قراءات) di dalam satu kalam.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. الفتوحات الإلهية "الجزء الأول" (ص : ١٦-١٥)

ببتمة على غطه من ذكر ما يفهم به كلام الله تعالى والاعتماد على أرجح الأقوال وأعراب ما يحتاج إليه وتنبه على القراءات المختلفة المشهورة على وجه لطيف. وقوله المشهورة أي بالمعنى

اللغوي يعني الواضحة. فلا ينافي أن القراءات السبع كلها متواترة وأن المشهور عندهم رتبة دون رتبة المتواتر. اهـ .

٢. المهذب في القراءات العشر "الجزء الأول" (ص : ٢٦)

قال الإمام أبو الحسن السخاوي في كتابه حمال القراء خلط هذه القراءات بعضها ببعض خطأ ولا يجوز. وقال الإمام الجعيري : التركيب ممتنع في كلمة و في كلمتين ان تعلقت إحداها بالأخرى وإلا كره. وقال الإمام الجزري : الصواب عندنا التفصيل، فإن إحدى القراءتين مترتبة على الأخرى فالمنع من ذلك منع تحريم، كمن يقرأ "فتلقى آدم من ربه كلمات" برفعهما أو بنصبهما. ونحو: "وكفلها زكريا" بالتشديد والرفع، وشبهه مما لا تجيزه العربية ولا يصح في اللغة. أما ما لم يكن كذلك فإننا نفرق فيه بين مقام الرواية وغيرها، فإن قرأ بذلك على سبيل الرواية "لم يجز" من حيث أنه كذب في الرواية.

وإن لم يكن على سبيل الرواية بل على سبيل القراءة والتلاوة فإنه جائز صحيح مقبول، وإن كنا نعييه على أئمة القراءات

من حيث وجه تساوي العلماء بالعوام، لا من وجه أن ذلك مكروه أو حرام إذ كل من عند الله نزل به الروح الأمين على قلب سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

## 12. MASALAH WAQAF DENGAN SENGAJA PADA TUJUH BELAS TEMPAT YANG DIHARAMKAN WAQAF.

### Pertanyaan :

*Bagaimana hukumnya waqaf (berhenti) dengan sengaja pada 17 (tujuh belas) tempat yang diharamkan waqaf, sebagaimana keterangan di dalam kitab "Risalah al-Qurra' wa al-Huffadh fi Gharib al-Qira'at wa al-Alfadh"?*

### Jawaban :

*Waqaf* (berhenti) dengan sengaja pada 17 (tujuh belas) tempat sebagaimana pertanyaan di atas hukumnya haram *ishthilahy* (حرام اصطلاحی) yang berarti tidak berdosa. Sebab pada dasarnya tidak ada *waqaf* yang haram syar'iy (حرام شرعی) dalam arti berdosa, selagi tidak ada maksud-maksud tertentu yang bisa mengakibatkan haram atau bahkan *kufur*.

Dasar keterangan a.l. dari :

(وليس في القرآن من وقف وجب) إلى قوله (ولا حرام غير ما

له سبب) وحاصل معنى البيت بكماله أنه ليس في القرآن وقف واجب يأثم القارئ بتركه ولا وقف حرام يأثم بوقفه لأحدهما لا يدلان على معنى فيختل بهما إلا أن يكون لذلك سبب يستدعي تحريره وموجب يقتضي تأثيمه كان يقصد الوقف على ما من إله وإني كفرت ونحوهما.

٢. منار الهدى (ص: ١٤-١٣)

قال أبو العلاء الهمداني: لا يخلو الوقف على تلك الوقوف: أما أن يكون مضطرا أو متعمدا فإن وقف مضطرا ابتداءً ما بعده غير متجانف لاثم ولا معتقد معناه لم يكن عليه وزر.

وقال شيخ الإسلام: عليه وزر أن عرف المعنى لأن الابتداء لا يكون إلا اختياريًا، وقال أبو بكر بن الأنباري: لا اثم عليه وإن عرف المعنى لأن نيته الحكاية عن من قاله وهو غير معتقد لمعناه، وكذا لو جهل معناه، ولا خلاف بين العلماء أن لا يحكم بكفره من غير تعمد واعتقاد لمعناه. وأما لو اعتقد معناه فإنه يكفر مطلقا وقف أم لا، والوصل والوقف في المعتقد سواء. إذا علمت هذا عرفت بطلان قول من قال: لا يخل لمن

يؤمن بالله واليوم الآخر أن يقف على سبعة عشر موضعا، فإن وقف عليها ابتداءً ما بعدها فإنه يكفر ولم يفصل، والمعتد ما قاله العلامة النكراوي: أنه لا كراهة إن جمع بين القول والمقول لأنه تمام قول اليهود والنصارى، والواقف على ذلك كله غير معتقد لمعناه، وإنما هو حكاية قول قائلها حكاه الله عنهم، ووعيد الحق لله بالكفار، والمدار في ذلك على القصد وعدمه. وما نسب لابن الجزري من تكفير من وقف على تلك الوقوف ولم يفصل فنفي ذلك نظر نعم أن صح عنه ذلك حمل على ما اذا وقف عليها معتقدا معناها فإنه يكفر سواء وقف أم لا، والقارئ والمستمع المعتقدان ذلك سواء.

### 13. MASALAH TADARRUS AL-QUR'AN Sambil MEROKOK

*Pertanyaan :*

*Bagaimana hukumnya seseorang melakukan tadarrus al-Qur'an sambil merokok?*

*Jawaban :*

Haram hukumnya, baik bagi si pembaca sendiri maupun bagi para

pendengarnya yang masih di dalam satu majelis.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. ثمرة الروضة (ص : ٢٣)

مسألة : ما حكم شرب الدخان عند قارئ القرآن

وبينهما قدر ثلاث أذرع فهل يعد في مجلس القرآن فيحرم أولا ؟  
الجواب : حرام حيث اعتدأ لهما في مجلس واحد كما صرح  
به في "السم القاتل" نقلا عن قول الشيرازي الشافعي في شرح  
ورد السحر وعبارته: قال شيخنا محمد السباعي الذي ندين  
الله عليه حرمة شرب الدخان في مجلس القرآن ولا وجه  
للكراهة قلنا نقول مثل ما قال الإمام الشيخ السباعي المذكور  
بل نقل الإمام الحنفي عن بعض أشياخه العارفين أن شربه في  
مجلس القرآن يخشى منه سوء الخاتمة أعاذنا الله تعالى منها بمنه  
وكرمه انه جواد كريم.

٢. فيض الخير (ص : ١٧٣)

وعبارته : ويحرم أيضا قراءة القرآن بحضرة من يشرب الدخان  
أو يستنشق تابغا وفاعل ذلك ممقوت عند الله وعند المؤمنين.  
وبالجملة فيجب على القارئ أن يحافظ على منزلة القرآن  
ومكانته العظيمة.

٣. حكمة التشريع "الجزء الأول" (ص : ٣٠٢)

سأل بعض أمراء الهند شيخنا الأستاذ الإمام الشيخ محمد  
نخيت مفتي الديار المصرية سابقا عن حكم شرب الدخان في  
مجلس القرآن فأجاب فضيلته بما يأتي بعد الديباجة يحرم شرب  
الدخان في مجلس القرآن الشريف خصوصا إذا كان من  
القارئ نفسه أو من مجاوره حال القراءة في مجلس القرآن  
وكذلك يحرم رفع الصوت في مجلس القرآن والتشويش عليه  
والاعراض عنه.

#### 14. MASALAH KEWAJIBAN MENGHAFAL

#### AL-QUR'AN BAGI MASYARAKAT PADA JARAK TERTENTU

Pertanyaan :

Dalam radius atau jarak berapakah sekelompok masyarakat diwajibkan  
menghafal al-Qur'an (فرض كفاية)

Jawaban :

sekelompok masyarakat yang diwajibkan (فرض كفاية)  
menghafal al-Qur'an secara lengkap ialah yang berada di dalam radius  
atau jarak مسافة العدو .

ialah jarak yang bisa dijangkau di dalam satu hari

(pagi hingga petang hari) oleh seseorang berkendara seperti unta bermuatan untuk menempuh perjalanan pulang pergi berikut tenggang waktu menyelesaikan semisal urusan pengadilan.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. الفوائد المكية (ص : ١٥)

(ومنه) أي فرض الكفاية حفظ القرآن عن ظهر قلب فيجب أن يكون في كل مسافة عدوي جماعة يحفظونه كذلك كما يجب فيها قاض.

٢. إعانة الطالبين "الجزء الرابع" (ص : ٢١٠)

وقوله مسافة العدو هي التي لو خرج منها بكرة أي من طلوع الفجر لبلد الحاكم رجع إليها يومه بعد فراغ زمن المخاصمة المعتدلة من دعوى وجواب واقامة بينة حاضرة وتعديلها والعبرة بسير الأثقال لأنه منضبط.

#### 15. MASALAH LANDASAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN

Pertanyaan :

Apakah dasar atau dalil bagi orang menghafalkan al-Qur'an?

Jawaban :

Dasar atau dalil bagi orang menghafal al-Qur'an ialah S. Al-Qomar (54) ayat 22, yakni :

ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر

Dasar keterangan a.l. dari :

١. تفسير بضاوي الجزء الرابع (ص : ١٠٦)

ونصه : (ولقد يسرنا القرآن ) سهلناه أو هيأناه من يسر ناقته للسفر إذا رحلها (للذكر) أي للأذكاء والإتعاظ بأن صرفنا فيه أنواع المواعظ والعبر أو للحفظ بالاختصار وعذوبة اللفظ.

٢. تفسير غرائب القرآن ورغائب الفرقان "ج : ٢٨ (ص: ٩٠)  
(ولقد يسرنا القرآن) سهلناه للأذكاء والإتعاظ بسبب المواعظ الشافية والبيانات الوافية، وقيل للحفظ.

#### 16. MASALAH HIKAYAT MENETESNYA DARAH KHALIFAH UTSMAN PADA AYAT AL-QUR'AN

Pertanyaan :

Ada hikayat yang menceritakan bahwa sewaktu Khalifah Utsman bin Affan dibunuh, beliau tengah membaca al-Qur'an Surat Al-Kahfi, lalu darah beliau menetes tepat pada kalimah *وليتلطف* dan kemudian sebagai peringatan, kalimah *وليتلطف* sampai sekarang ditulis dengan



tinta merah? Dapatkah hikayat tersebut dibenarkan?

**Jawaban :**

Segenap Mubahitsin belum menemukan dasar hikayat tersebut di atas, sedang yang ditemukan ialah bahwa darah beliau menetes tepat pada ayat "فسيكفيهم الله وهو السميع العليم" (S. Al-Baqarab, ayat 137). Dasar keterangan a.l. dari :

١. الاستيعاب بمأمش الاصابة "الجزء الثالث" (ص : ٧٨-٧٦)  
ونصه : قال الواقدي قتل عثمان يوم الجمعة (إلى أن قال)  
وأكثرهم يروي أن قطرة أو قطرات من دمه سقطت على  
المصحف على قوله حل وعلا فسيكفيهم الله وهو السميع  
العليم.

٢. تاريخ الطبري "الجزء الرابع" (ص : ٣٨٤)  
ونصه : وقال في غير حديث أبي سعيد فدخل عليه التحيي  
(إلى أن قال) فانتضخ الدم على هذه الآية : فسيكفيهم الله  
وهو السميع العليم. قال فإنها في المصحف ما حكت.

٣. تفسير ابن كثير "الجزء الأول" (ص : ١٨٨)  
ونصه : قال ابن أبي حاتم قرأ على يونس بن عبد الأعلى (إلى  
قوله) فوق الدم على "فسيكفيهم الله وهو السميع العليم".

## 17. MASALAH MEMBACA LAM JALALAH DENGAN PANJANG BERLEBIHAN

**Pertanyaan :**

Bagaimana hukumnya membaca Lam Jalalah (lam-nya lafadh الله) dengan panjang berlebihan hingga melampaui batas panjang satu alif (dua harakat) seperti ketika adzan, takbiratul-ibrah, takbir intiqal pada shalat dsb?

**Jawaban :**

Jawaban dirinci sbb:

1. Bila lafadh الله tersebut berasal dari ayat suci al-Qur'an serta dibaca washal (bukan waqaf), maka lam jalalah-nya wajib dibaca panjang satu alif (dua harakat), tidak boleh lebih.
2. Bila lafadh الله tersebut tidak berasal dari ayat suci al-Qur'an, boleh dibaca panjang melebihi satu alif (dua harakat) asal tidak melebihi panjang 7 (tujuh) alif.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. نهاية القول المفيد (ص : ١٣٠)  
ونصه : فالاصلي هو المد الطبيعي إلى قوله وحده مقدار ألف وصلا ووقفا ونقصه عن ألف حرام شرعا فيعاقب على فعله ويثاب على تركه فما يفعله بعض أئمة المساجد وأكثر المؤذنين

من الزيادة في المد الطبيعي عن حده العرفي أي عرف القراء فمن أقبح البدع وأشد الكراهة لاسيما وقد يقتدي بهم بعض الجهلة من القراء.

٢. إعانة الطالبين "الجزء الأول" (ص : ١٥٤)

ونصه : (قوله وسن مده) أي مد لام لفظ الجلالة فيه للاتباع ولئلا يخلو جزء من صلاته عن الذكر وقوله أي التكبير تفسير للضمير ومثله سمع الله لمن حمده ، فيمده إلى الانتصاب ولو قال أي الذكر لشملمها (قوله إلى المنتقل إليه) أي إلى الركن الذي ينتقل الشخص إليه (قوله وإن فصل بجملة الاستراحة) أي يسن المد إلى ما ذكر وإن فصل بين الركن المنتقل عنه والركن المنتقل إليه بجملة الاستراحة قال الكردي وفي الاسنى والمغني لا نظر إلى طول المد وكذلك أطلق الشارح في شروح العباب والارشاد وشيخ الاسلام في شرح البهجة والشهاب الرملي في شرح الزيد وسم العبادي في شرح أبي شجاع قال في التحفة لكن بحيث لا يتجاوز سبع ألفات الخ فيحمل ذلك الاطلاق على هذا التقييد

## HADIAH 18. MASALAH MENGECEUP MUSHAF AL-QUR'AN

### Pertanyaan :

Apakah disunnahkan mengecup mushaf sesuai membaca ayat-ayat suci al-Qur'an? Jika memang disunnahkan, apakah dasar dan dalilnya?

### Jawaban :

Mengecup *mushaf* memang hukumnya *sunnah*, baik sebelum dan sesuai membaca ayat-ayat suci al-Qur'an maupun pada kesempatan-kesempatan lain, yakni berlandaskan *qiyas* (analogi) terhadap *disunnah*-kannya mengecup *Hajar Aswad*.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. بحيرتي اقناع "الجزء الثاني" (ص : ٣٩٦)

ونصه : (فائدة) استنبط بعضهم من تقبيل الحجر تقبيل المصحف الخ.

٢. نهاية القول المفيد (ص : ٢٤٤)

ونصه : ويستحب تقبيل المصحف بالقياس على تقبيل الحجر الأسود لأنه هدية من الله عز وجل فشرع تقبيله. ويستحب تطييبه وتعظيمه.

Lihar juga البرهان في علوم القرآن "الجزء الأول" (ص : ٤٧٨)

فتح الكريم المنان (ص : ١٠)

## 19. MASALAH BACAAN TASBIH PADA AYAT SAJDAD

### Pertanyaan :

Ada keterangan yang mengatakan bahwa pembaca al-Qur'an manakala sampai pada ayat Sajdah, ayat yang disunnahkan melakukan sujud Tilawab, disunnahkan membaca Tasbih sbb:

سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

Mohon dijelaskan landasan atau dalilnya?

### Jawaban :

Bacaan Tasbih tersebut di-sunnah-kan sebagai ganti dari sujud Tilawab.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. تنوير القلوب (ص : ١٦٦)

وعبارته : وأما سجود التلاوة فسنة مؤكدة لقارئ ولو صبيا وامرأة إلى أن قال : ومحلّه عقب قراءة آية السجدة إلى أن قال وشروطهما (أي سجود التلاوة والشكر) شروط الصلاة إلى قوله فإن لم يكن متطهرا قال أربع مرات سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

٢. إعانة الطالبين "الجزء الأول" (ص : ٢٥٧)

(فرع) يقوم مقام السجود للتلاوة أو الشكر ما يقوم مقام

التحية لمن لم يرد فعلها ولو متطهرا وهو سبحان الله الخ.

لهاية الزين (ص : ٨٨-٨٧) : مجرمي وهاب أول (ص : ٢٧٢)

موهبة ذي الفضل ثاني (ص : ٤٤٧)

بغية المسترشدين (ص : ٥٩)

## 20. MASALAH BACAAN RA' TASYDID BERSYAKAL KASRAH SETELAH FATHAH

### Pertanyaan :

Bagaimana hukum bacaan ra' tasydid berharakat kasrah yang terletak sesudah huruf berharakat fathah, seperti lafadh "شر" , apakah dibaca tafkhim (tebal) atau dibaca tarqiq (tipis)?

### Jawaban :

Ra' tasydid berharakat kasrah yang terletak sesudah huruf berharakat fathah sebagaimana pertanyaan di atas, harus dibaca tafkhim (tebal) untuk ra' pertama dan dibaca tarqiq (tipis) untuk ra' kedua; karena pada asalnya ra' tasydid tersebut adalah gabungan dari dua ra' berharakat ukun dan ra' berharakat kasrah.

Dasar keterangan a.l. dari :

## 21. MASALAH HUKUM BACAAN HA' DLAMIR MUTTASHIL MUFRAD MUZAKKAR

### Pertanyaan :

*Mengenai hukum bacaan Ha' Dlamir Muttasil Mufrad Mudzakkar yang bertemu dengan Fi'il Mudlari' Mu'tal Akhir yang dibaca Jazm; ada yang dibaca panjang, seperti : ومن يأتيه مؤمنا dan ada juga yang dibaca pendek, seperti : يرضه لكم . Mohon penjelasan bagaimana kaidah-kaidah bacaannya?*

### Jawaban :

Semua Ha' Dlamir Muttasil Mudzakkar Ghaib atau Ha' Kinayah yang terletak di antara dua huruf yang berharakat, baik Muttasil dengan Fi'il Mudlari' Mu'tal Akhir yang dibaca Jazm atau lainnya, harus dibaca *Mad* (panjang), kecuali di beberapa tempat a.l. lafadh:

yang memang terdapat perbedaan pendapat di kalangan para *Qurra'*, ada yang berpendapat dibaca **panjang** dan ada yang berpendapat dibaca **pendek**.

Dasar keterangan a.l. dari :

### ١. نهاية القول المفيد (ص : ١٤٩-١٤٨)

ونصه : (تنبيه) اعلم أن هاء الكناية في عرف القراء عبارة عن هاء الضمير التي يكمن بها عن الواحد المذكر الغائب. والمراد بها الإيجاز والاختصار وأصلها الضم إلا أن يقع قبلها كسر أو ياء

### ١. نهاية القول المفيد (ص : ٩١)

اعلم أن الحرف المشدد هو في الحقيقة حرفان أولهما ساكن

وثانيهما متحرك

### ٢. نهاية القول المفيد (ص : ٩٦)

و أما الراء الساكنة المتوسطة فتكون أيضا بعد فتح وضم وكسر فمثالها بعد الفتح "البرق و خردل والأرض والعرش والمرجان ووردة. فالراء مفتحة في ذلك كله لجميع القراء لم يأت منهم خلاف في حرف من الحروف الخ.

### ٣. نهاية القول المفيد (ص : ٩٥)

وأما الراء المكسورة فلا خلاف في ترقيقها سواء كانت الكسرة لازمة أو عارضة تامة أو مبعضة أو مماله أولا أو وسطا أو طرفا منونة أو غير منونة سكن قبلها أو تحرك بأي حركة سواء وقع بعدها حرف مستعمل أو مستعمل في السهم أو الفعل.

Lihat juga

المنح الفكرية (ص : ٢٩) ملخص أحكام التجويد (ص :

٥٦-٥٥)

من الشفتين فاذا زيدت عليها بينتها فالاصل فيها اذا أن تكون مضمومة موصولة بواو فان كان قبلها كسرة اوياء ساكنة كسرت طلبا للخفة والمشاكلة واذا وصلت المكسورة تقلب الواو التي كان مع الضمة ياء لاهم يفرون في كلامهم من الواو الساكنة بعد الكسرة الى الياء طلبا للخفة واذا لقيت الصلة بعدها ساكننا حذفنا باتفاق القراء لالتقاء الساكنين نحو له الملك وعليه الله كذا ما أفاده الفاسي واما الهاء في نحو ما نفقه كثيرا فليس بضمير بل جوهر كلمة فلا يمد (فان كان ما قبلها) اى هاء الضمير (ساكننا) فحينئذ (لايوصل) اي أحد من القراء تلك الهاء سواء كانت مكسورة او مضمومة (مثل عليه ومنه إلا ابن كثير) اي فيصل جميع هاء الضمير من غير تفصيل حتى الساكن ما قبلها ومن عدا ابن كثير لا يصله والحجة هم في ذلك كراهية اجتماع حرفين ساكنين بينهما حرف خفي ليس بمحاجز حصين فحذفوا الصلة لسكونها وسكون ما قبل الهاء ولم يعتدوا بالهاء لحفائها والحجة لابن كثير أن الهاء قد فصلت بين الساكنين ولا اعتداد بحفائها لأنها وإن كانت خفية

ساكنة فحينئذ تكسر ولها في كتاب الله أربع أحوال الأول أن تقع بين متحركين نحو أنه كان وأنه هو قال له صاحبه وهو ويضل به كثيرا ولقومه يا قوم. ولا خلاف في صلتها حينئذ بعد الضم بواو وبعد الكسر بياء لأنها حرف خفي إلا مواضع اختلف فيها وهي قوله بيده موضعان بالبقرة وموضع بالمؤمنين وموضع ببس ويؤده معا ونؤته معا بآل عمران ونؤته موضع بالشورى ونوله ونصله بالنساء وارجح بالاعراف والشعراء و يأتيه بسطه ويتقه بالنور فالقه بالنمل ويرضه لكم بالزمر ويژه معا بالزلزلة وتفصيلها في كتب القراءات.

٢. حلية الصبيان شرح فتح الرحمن في تجويد القرآن (ص :

٢٤)

(اعلم أن القراء يصلون) أي يشعرون الهاء حتى تتولد منها واو أو ياء (إذا كان ما قبلها) أي هاء الضمير (متحركا مثل له و به) قال سيبويه زيدت الواو على هاء الضمير في المذكركما زيدت الالف في المؤنث وقيل انما زيدت عليها لتخرجها من الخفاء الى الإبانة وذلك ان الهاء من الصدروالواو

فإن الحذف لا يخرجها عن أن تكون فاصلة اذعي في وزن الشعر  
كغيرها من الحروف ولا خلاف في حذف الصلة في الوقف  
لأجل التخفيف كما تحذف الضمة والكسرة في مثل هذا زيد  
ومررت يزيد كذلك ولئلا يقع الالتباس بين الزائد كهذه  
الصلة والاصلية كما في نحو ان ينتهوا كذا ما أفاده الفاسي ( )  
والأحفص (فصل ما في سورة الفرقان ( في لفظ فيه مهانا  
فقط) ولا حجة له في تخصيصه بالصلة الا اتباع الاثر كما  
أفاده الفاسي (ولا يوصل) اي لا يمد ( في يرضه لكم) بل  
يقصر لمراعاة الأصل وهو يرضاه (ويوصل) اي يمد مدا طبيعيا  
(مثل نوتة و يؤده) في سورة آل عمران ( ونصله وما أشبه  
ذلك) نحو نوله

*Pertanyaan :*

**Jawaban :**

ونصها : (قوله بحيث يصلح للقضاء والافتاء) مرتبط بعلوم شرعية<sup>4</sup> الى قوله قال في النهاية وإنما يتوجه فرض الكفاية في العلم على كل مكلف حر ذكر غير بليد مكفي ولو فاسقا غير أنه لا يسقط به لعدم قبول فتواه ويسقط بالعبد والمرأة في أوجه الوجهين.

قال الماوردي وغيره وإنما يتوجه فرض الكفاية في العلم على كل مكلف حر ذكر غير بليد مكفي ولو فاسقا، لكن لا يسقط به إذ لا يقبل فتواه ويسقط بالعبد والمرأة على أحد وجهين وإن لم يدخلها في المكلفين به.

23. MASALAH MEMBACA AL-QUR'AN TIDAK SESUAI  
DENGAN URUTAN MUSHAF

**Pertanyaan :**

Bagaimana hukumnya membaca ayat-ayat suci al-Qur'an tidak sesuai dengan urutan Mushaf, baik dilakukan oleh seseorang atau jama'ah seperti di dalam acara hajatan ?

**Jawaban :**

Membaca ayat-ayat suci al-Qur'an tidak sesuai dengan urutan *mushaf* yang dilakukan oleh seseorang, hukumnya *al-awli* (meninggalkan keutamaan). Sedang membaca al-Qur'an secara berjama'ah sebagaimana pertanyaan belum bisa digolongkan membaca al-Qur'an tidak sesuai dengan urutan *mushaf* sehingga tidak ada masalah.

Dasar keterangan a.l. dari :

الاتقان "الجزء الأول" (ص : ١١١)

ونصه : (مسألة الأولى أن يقرأ على ترتيب المصحف قال في شرح المذهب لأن ترتيبه لحكمة فلا يتركها إلا فيما ورد فيه الشرع كصلاة صبح يوم الجمعة بألم تتزىل وهل أتى ونظائره فلو فرق السور أو عكسها حاز وترك الأفضل .

24. MASALAH WAQAF PADA KALIMAT

مال هذا الرسول

**Pertanyaan :**

Mohon penjelasan tentang waqaf pada kalimat tersebut. Apakah pada kalimat ما atau pada lam-nya lafadh مال sesuai keterangan di dalam kitab مظفر البشير

ووقفوا بلام نحو مال \* هذا الرسول ما عدا الموالى  
السابقين فعلى ما وقفوا \* وشبه ذا المثال نحوه  
قفوا

**Jawaban :**

Pengertian bait tersebut di atas adalah sbb:

Menurut *Qurra' Sabab* selain Imam Abu 'Amr Al-Bashriy dan Imam 'Ali Al-Kisa'i, mewaqafkan pada lam-nya lafadh مال, tetapi menurut kedua beliau, mewaqafkan pada lafadh ما

Dasar keterangan a.l. dari :

النشر في القراءات العشر "الجزء الثاني" (ص : ١٥٧)

ليس معنى قول صاحب المبهج وغيره عن أبي عمرو والكسائي  
أحما يقفان على (ما) من (مال) في المواضع الأربعة ويتبدلان  
باللام متصلة بما بعدها من الأسماء وعن الباقرين أهم يقفون على  
(مال) باللام ويتبدلون بالأسماء المخروطة منفصلة من الجار إن



يتعمد الوقف عليها ويتبدأ بما بعدها كسائر الأوقاف الاختيارية بل المعنى ان الابتداء يكون في هذه الكلمات عند من ذكر على هذا الوجه أي فلو ابتدأت ذلك لابتدأته على هذا الوجه عند هؤلاء فكما أن الوقف في ذلك على وجه الاضطراب والاختيار كذلك الابتداء يكون على الوجه لهذا الكتاب لا انه يجوز الوقف على (ما) ثم يتدئ (لهذا الكتاب) أو يجوز الوقف على (مال) ثم يتدئ (هذا الرسول) كما يوقف على سائر الأوقاف التامة أو الكافية. هذا مما لا يجيزه أحد وكذلك القول في (ويكأن وويكأنه) وفي سائر ما ذكر من هذا الباب إذا وجد فيه قول بعض أصحابنا يوقف على كذا ويتبدأ بكذا انما معناه ما ذكرنا والله أعلم.

## 25. MASALAH MEMBERI IJAZAH WIRID MEMBACA AL-QUR'AN KEPADA ORANG YANG BELUM PERNAH MUSYAFahah KEPADA GURU

### Pertanyaan :

Bagaimana hukumnya memberi ijazah wirid membaca al-Qur'an

kepada orang yang belum pernah musyafahah (mengaji berhadapan langsung) kepada guru yang mu'tabar (diakui kredibilitasnya), padahal binaan orang tersebut belum dapat benar seluruhnya?

### Jawaban :

Tidak boleh, dikarenakan belum memenuhi persyaratan.

Dasar keterangan a.l. dari :

### ١. الاتفاق "الجزء الأول" (ص : ١٠٥-١٠٣)

(فائدة) ادعى ابن خثير الاجماع على أنه ليس لا حد أن ينقل حديثاً عن النبي صلى الله عليه وسلم ما لم يكن له به رواية ولو بالاجازة فهل يكون حكم القرآن كذلك فليس لأحد أن ينقل آية أو يقرأها ما لم يقرأها على شيخ لم أر في ذلك نقلاً ولذلك وجه من حيث ان الاحتياط في أداء ألفاظ القرآن أشد منه في ألفاظ الحديث. إلى قوله وانما اصطلاح الناس على الاجازة لأن أهلية الشخص لا يعلمها غالباً من يريد الأخذ عنه من المبتدئين ونحوهم لقصور مقامهم عن ذلك. والبحث عن الأهلية قبل الأخذ شرط فجعلت الاجازة كالشهادة من الشيخ للمجاز بالاهلية.

٢. الفوائد المكية (ص : ٢٨)

قال شيخنا الشمني الاجازة في الاصطلاح إذن في الرواية لفظا أو خطأ يفيد الاخبار الاجمالي عرفا.

٣. نهاية القول المفيد (ص : ١٠)

وكان شيخنا الشيخ نور الدين المتري يقول لا يجوز لشيخ أن يقدم على أقرء الناس حتى يعرف ثلاثة علوم : علم الرسم وعلم التوحيد وعلم القراءات ، و يعمل بأنه ربما رأى شيئا في المصاحف من الرسم المجمع عليه فيغيره وربما رأى قراءة تخالف محفوظه فيغيرها فيحرم عليه.

## 26. MASALAH MEMBACA SURAT YASIN DISELINGI BACAAN SHALAWAT

### Pertanyaan :

Bagaimana hukumnya seseorang membaca Surat Yasin yang sesudah membaca lafadh Yasin menyela-nyelai dengan bacaan shalawat صلى الله عليه وسلم kemudian meneruskan dst? والقراء الحكيم

### Jawaban :

Bagi yang mengikuti pendapat bahwa lafadh Yasin adalah salah satu nama Rasulullah SAW, hukumnya sunnah membaca shalawat sebagaimana pertanyaan di atas.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. النسفي "الجزء الرابع" (ص : ٢)

عبارته : (يس) عن ابن عباس رضي الله عنهما معناه يا انسان في لغة طيئ ، وعن ابن الحنفية يا محمد و في الحديث أن الله تعالى سمانى في القرآن بسبعة أسماء: محمد وأحمد وطه و يس والمزمل والمدثر وعبد الله اهـ.

٢. حاشية الصاوي "الجزء الثالث" (ص : ١٠)

عبارته : (بسم الله الرحمن الرحيم يس ) الله أعلم بمراده به (قوله الله أعلم بمراده به)..... وقيل هو اسم لرسول الله صلى الله عليه وسلم وقيل اسم للقرآن

٣. حاشية إمامة الطالبين "الجزء الأول" (ص : ١٤٢)

عبارته : وعبارة الأنوار قال العجلي في شرحه وإذا قرأ آية فيها اسم محمد صلى الله عليه وسلم استحباب أن يصلي عليه.

٤. نهاية القول المفيد (ص : ٢٤)

عبارته : وإذا مرّ بآية فيها اسم محمد صلى الله عليه وسلم  
سواء القارئ أو المستمع

٥. فتح الكريم المنان (ص : ٧)

٦. تحاف فضلاء البشر في القراءات الأربعة عشر (ص : ١٠)

وعبارته : وإن مرت به آية فيها اسم محمد صلى الله عليه  
وسلم صلى الله عليه وسلم سواء القارئ و السامع ولو كان  
القارئ مصليا لكن بالضمير كصلى الله عليه وسلم لا اللهم  
صل على محمد للاختلاف في بطلان الصلاة بركن قولي.

## 27. MASALAH MEMBIARKAN BACAAN AL-QUR'AN YANG SALAH

### Pertanyaan :

Bagaimana hukumnya membiarkan bacaan al-Qur'an yang salah atau  
sekadar mengingatkan dengan isyarat dalam rangka menguji atau  
testing bagi anak sekolah?

### Jawaban :

Jawaban dirinci sbb:

1. Hukumnya haram, jika memang membiarkan sama sekali atau

mengingatkan hanya dengan isyarat yang tidak difahami oleh si  
pembaca sehingga tidak ada reaksi membetulkan bacaannya.

Hukumnya boleh, jika telah mengingatkan meski cukup dengan  
isyarat tetapi telah difahami oleh si pembaca sehingga bereaksi  
membetulkan bacaannya.

Kalau sekiranya diingatkan malah menimbulkan perasaan  
dangkal atau bahkan permusuhan dari pembaca yang diingatkan, maka  
tidak ada larangan membiarkan bacaan-nya yang salah.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. المنح الفكرية (ص : ٢٣)

وعبارتها: ثم رأيت في شرح منية المصلي رجل يقرأ و يلحن  
يجب على السامع أن يرده إلى الصواب ان علم أنه لا يلحن  
بسبب ذلك عداوة و ضغن و إلا فهو في سعة من تركه . اهـ

٢. التبيان في آداب حملة القرآن (ص : ٧٥)

وهذا القسم الأول من القراءة بالالحن المحرمة معصية ابتلى ها

بعض العوام الجهلة والطعام الخشمة الذين يقرؤون على الجاهل

وفي بعض المخافل وهذه بدعة محرمة ظاهرة يأثم كل مستمع ها

كما قاله أفضى القضاة (المواردي) ويأثم كل قادر على إزالتها

أو على النهي عنها إذا لم يفعل ذلك

٣. اسعاد الرقيق ثاني (ص : ٨٧)

عبارته : (ومنها اللحن في القرآن) فإنه من المنكرات القبيحة (وإن لم يخل بالمعنى) ولم يغيره لكن إذا تعمدته وكان يمكنه التعلم ولم يتعلم فيحرم عليه و يفسق به ويشاركه المستمع إن قدر على رده وإلا منعه من القراءة إن لم يفد فيه التلقين اهـ  
٤. فتح الكريم المنان (ص : ١٢)

عبارته : وأن يكون ساكن الأطراف متديرا في معاني القرآن فارغ القلب من الأسباب الشاغلة إلا إذا احتاج إلى إشارة للقارئ فيضرب بيده الأرض ضربا خفيفا أو يشير بيده أو برأسه ليفطن القارئ لما فاتته ويصير عليه حتى يتذكر وإلا أخيره بما ترك اهـ

٥. نهاية القول المفيد (ص : ٢٥٢)

عبارته : وليكن متديرا في معاني القرآن ساكن الأطراف إلا إذا احتاج إلى إشارة للقارئ فيضرب بيده الأرض ضربا خفيفا أو يشير بيده أو برأسه ليفطن القارئ لما فاتته ويصير عليه حتى يتفكر فإن تذكر وإلا أخيره بما ترك.

## 28. MASALAH MENGGANTI LAFADH AL-QUR'AN DENGAN YANG MEMPUNYAI KESAMAAN ARTI

Pertanyaan :

Salah seorang guru mengajar muridnya membaca ayat : " إن شجرة الزقوم طعام الأثيم " Hingga berkali-kali diulang, ternyata si murid tidak bisa membaca dengan benar lafadh الأثيم dan bisanya si murid mengganti ya' dan tsa' diganti ta'. Akhirnya sang guru mengganti lafadh الأثيم dengan lafadh lain yang mempunyai kesamaan arti (مرادف), yakni الفاجر. Bagaimana hukumnya melakukan penggantian lafadh sebagaimana tersebut diatas?

Jawaban :

Hukumnya tidak boleh, karena termasuk شاذة قراءة yaitu bacaan dari Ibnu Mas'ud dan Abu Darda'.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. تفسير القرطبي (سورة الدخان ص : ١٤٩)

و (الأثيم) الفاجر قاله أبو الدرداء وكذلك قرأ هو وابن مسعود وقال همام بن الحارث كان أبو الدرداء يقرئ رجلا إن شجرة الزقوم طعام الأثيم والرجل يقول طعام اليتيم فلما لم يفهم قال له طعام الفاجر قال أبو بكر الأنباري حدثني أبي قال حدثنا نصر قال حدثنا أبو عبيد قال حدثنا نعيم بن حماد عن عبد العزيز بن محمد عن ابن عجلان عن عون بن

وما كان أبو حنيفة رحمه الله يحسن الفارسية فلم يكن ذلك منه عن تحقق وتبصر وروي علي بن الجعد عن أبي يوسف عن أبي حنيفة مثل قول صاحبيه في إنكار القراءة بالفارسية ٢. منجد المقرئين و مرشد الطالبين (ص : ١٧-١٦)

والقسم الثاني من القراءة الصحيحة ما واقف العربية وصح سنده وخالف الرسم كما ورد في صحيح من زيادة ونقص و ابدال كلمة بأخرى ونحو ذلك مما جاء عن أبي الدرداء وعمر وابن مسعود وغيرهم. فهذه القراءة تسمى اليوم شاذة لكونها شذت عن رسم المصحف المجمع عليه وان كان اسنادها صحيحا فلا تجوز القراءة بها لا في الصلاة ولا في غيرها قال الإمام أبو عمر بن عبد البر في كتابه التمهيد وقد قال مالك إن من قرأ في صلاته بقراءة ابن مسعود أو غيره من الصحابة مما يخالف المصحف لم يصل وراه، وعلماء المسلمين مجمعون على ذلك إلا قوما شذوا لا يعرج عليه.

التيبان في أدب حملة القرآن ص : ٧٥

فصل : وتجوز قراءة القرآن بالقراءات السبع المجمع عليها ولا

عبد الله بن عتبة بن مسعود قال علّم عبد الله بن مسعود رجلا إن شجرة الزقوم طعام الأثيم فقال الرجل طعام اليتيم فأعاد عليه عبد الله الصواب وأعاد الرجل الخطأ فلما رأى عبد الله أن لسان الرجل لا يستقيم على الصواب قال له أما تحسن أن تقول طعام الفاجر قال بلى قال فافعل ولا حجة في هذا للجهال من أهل الزيغ أنه يجوز إبدال الحرف من القرآن بغيره لأن ذلك إما كان من عبد الله تقريبا للمتعلم وتوطئة منه له للرجوع إلى الصواب واستعمال الحق والتكلم بالحرف على إنزال الله وحكاية رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال الزمخشري وبهذا يستدل على أن إبدال كلمة مكان كلمة جائز إذا كانت مؤدية معناها ومنه أجاز أبو حنيفة القراءة بالفارسية على شريطة وهي أن يؤدي القاريء المعاني على كماها من غير أن يخرج منها شيئا قالوا وهذه الشريطة تشهد أنها إحاجة كلا إحاجة لأن في كلام العرب خصوصا في القرآن الذي هو معجز بفصاحته وغرابة نظمه وأساليبه من لطائف المعاني والأغراض مالا يستقبل بأدائه لسان من فارسية وغيرها

يجوز بغير السبع ولا بالروايات الشاذة المنقولة عن القراء السبعة، وسيأتي في الباب السابع إن شاء الله تعالى بيان اتفاق الفقهاء عن استنباطه من يقرأ بالشواذ إذا قرأ بها، وقال أصحابنا وغيرهم لو قرأ بالشواذ في الصلاة بطلت صلاته، إن كان عالماً وإن كان جاهلاً لم تبطل، ولم تحسب له تلك القراءة وقد نقل الإمام عمرو بن عبد البر الحافظ إجماع المسلمين على أنه لا تجوز القراءة بالشاذ، وأنه لا يصلي خلف من يقرأ بها.

٣. منجد المقرئين (ص : ٢٤)

فثبت من ذلك أن القراءة الشاذة ولو كانت صحيحة في نفس الأمر فلها مما كان أذن في قراءته ولم يتحقق انزاله وأن الناس كانوا مختارين فيها في الصدر الأول ثم أجمعت الأمة على تركها للمصلحة وليس في ذلك خطر ولا اشكال لأن الأمة معصومة من أن تجتمع على خطأ.

## 29. MASALAH MENYENTUH ATAU MEMBAWA MUSHAF AL-QUR'AN TANPA WUDLU BAGI PARA PENJUAL

### Pertanyaan :

Kami sehari-hari menjual mushaf al-Qur'an, dan pada suatu ketika kami sedang hadats kecil tetapi kesulitan mengambil wudlu lantaran khawatir kehilangan barang atau baru besar sehingga tidak bisa menjalankan dawamul wudlu' (terus menerus dalam keadaan suci dari hadats). Dalam kondisi demikian, bolehkah kami tetap melayani pembeli dengan cara memegang dan membawa mushaf al-Qur'an tanpa wudlu? Adakah pendapat yang memperbolehkannya?

### Jawaban :

Hukumnya tidak boleh karena kondisi tersebut belum bisa digolongkan darurat. Dan segenap muhahitsin belum menemukan pendapat yang memperbolehkannya.

Catatan: Tujuan melayani pembeli sebagaimana pertanyaan tidak termasuk غرض الدراسة والتعلم (tujuan mengajar dan belajar), tetapi غرض آخر (tujuan lain).

Dasar keterangan a.l. dari :

١. الباجوري "الجزء الأول" (ص : ١١٨)

(قوله ولا يمنع المميز) إلى أن قال وخرج به البالغ فإنه يحرم

عليه ذلك مطلقا وإن تعذرت عليه الطهارة دائما ولا فرق بين الذكر والأنثى

٢. يجزئ على الاقتناع "الجزء الأول" (ص : ٣٠٥)

ولا يجب منع الصغير المميز من حمل المصحف واللوح للتعلم إذا كان محدثا ولو حدثا أكبر كما في فتاوى النووي لحاجة تعلمه ومشقة استمراره متطهرا بل يندب) أي المنع (وقضية كلامهم ان عمل ذلك في العمل المتعلق بالدراسة فإن لم يكن لغرض أو لغرض آخر منع منه جزما كما قاله في المهمات وان نازع في ذلك ابن العماد).

### 30. MASALAH HUKUM BACAAN HURUF MAD BERTEMU TASYDID.

#### Pertanyaan :

Ada sementara orang yang berpendapat bahwa huruf Mad (alif, wawu dan ya') bila bertemu tasydid, seperti ولا الضالين والمقيمي الصلاة، وقالوا اتخذ، Manakah yang benar, dibaca panjang atau pendek? Dan bila salah baca, apakah mempengaruhi keabsahan shalat bagi diri sendiri atau

dalam kedudukannya sebagai imam?

#### Jawaban :

Yang benar dibaca pendek, namun bila dibaca panjang di dalam shalat tidak mempengaruhi keabsahan shalatnya, baik dalam kedudukannya sebagai imam, makmum atau *munfarid*, dikarenakan bacaan panjang tersebut tidak sampai merubah arti.

*Catatan: Sengaja membaca panjang hukumnya haram, tetapi bila tanpa sengaja hukumnya makruh dan makruh pula menjadi imam.*

Dasar keterangan a.l. dari :

١. نهاية قول المفيد (ص : ١٣٧)

أما إذا كان حرف المد في كلمة والحرف الساكن في كلمة أخرى فإنه يحدف منه حرف المد في اللفظ نحو وقالوا اتخذ والمقيمي الصلاة وإذا الشمس كورت اهـ. شرح تحفة الأطفال للميحي

٢. نهاية القول المفيد (ص : ١٣٠)

فالأصلي هو المد الطبيعي الذي لا تقوم ذات حرف المد الابه ولا يتوقف على سبب بل يكفي فيه وجود أحد حروف المد الثلاثة المختمة في قوله تعالى نوحها و علامته أن لا يوجد بعده ساكن ولا همزة.



٣. إعانة الطالبين "الجزء الثاني" (ص : ٤٤)

والحاصل أن اللحن حرام على العامد العالم القادر مطلقاً وأما لا يغير المعنى لا يضر في صحة الصلاة والقنوة مطلقاً.

٤. إعانة الطالبين "الجزء الأول" (ص : ١٤١-١٤٠)

وكذا لحن لحن لا يغير المعنى كفتح دال نعبد لكنه إن تعمد حرم وإلا كره (وقوله وإلا كره) أي وإن لم يتعمده لم يحرم بل يكره. وفي الكراهة مع عدم التعمد نظر.

### 31. MASALAH WAQAF PADA LAFADH

إلا , إله , الذي

#### Pertanyaan :

Kami dulu belajar membaca al-Qur'an dari salah seorang guru yang mengajarkan bacaan dengan cara mewa'afkan seperti ملك الناس إله والعصر إن الإنسان لفي خسر إلا (الله) mudlaf (إلا) mudlaf (الله) jika tidak disambung dengan mutstatsna minbu, mudlaf ilaih, dan shilah-nya. Persoalannya adalah bagaimana

sebaiknya kami mengajarkan al-Qur'an tersebut, apakah tetap mengikuti ajaran dari salah seorang guru tersebut atau bagaimana?

#### Jawaban :

Sebaiknya mengajarkan al-Qur'an sesuai kaidah-kaidah tajwidyyah berikut pengecualian yang berkaitan dengan masalah waqaf untuk menghindari timbulnya penyimpangan bacaan al-Qur'an bagi murid di kemudian hari.

Menurut ketentuan kaidah tajwidyyah, waqaf sebagaimana pertanyaan di atas tidak diperbolehkan dan tidak baik menurut أداء (tradisi tata cara mengaji di hadapan para guru); hanya saja tidak haram dan tidak makruh menurut Syara' (ولا يحرم ولا يكره شرعاً). Dan latar belakang guru tersebut mengajarkannya, bisa jadi dimaksudkan untuk melatih si murid, bagaimana cara me-washal-kan satu kalimat dengan kalimat berikutnya atau bagaimana cara mengawali bacaan dari satu kalimat.

Catatan: Para ahli ilmu tentang Waqaf berpendapat, tidak boleh mewa'afkan pada kalimat ini misalnya, artinya tidak diperbolehkan memulai dari kalimat sesudah kalimat ini. Sebagai contoh: Tidak boleh mewa'afkan pada lafadh إلا pada ayat والعصر إن الإنسان لفي خسر إلا, artinya para qari' tidak diperbolehkan mewa'afkan pada lafadh إلا lalu mengambil nafas dan kemudian melanjutkan kalimat sesudahnya, yakni الذين آمنوا dan seterusnya tanpa mengulangi lagi membaca lafadh إلا. Begitu juga pada kalimat ملك الناس إله, artinya para qari' tidak diperbolehkan

*mewaqa'fkan pada lafadh إله lalu mengambil nafas dan kemudian melanjutkan kalimat sesudahnya, yakni lafadh الناس, tanpa mengulang lagi lafadh إله.*

*Dan demikian pula pada kalimat همزة لمة الذي, artinya para qari' tidak diperbolehkan mewaqa'fkan pada lafadh الذي lalu mengambil nafas dan kemudian melanjutkan kalimat sesudahnya, yakni kalimat وعدده tanpa mengulang lagi lafadh الذي.*

#### ١. المنخ الفكرية (ص: ٦٠-٥٩)

ثم اعلم أن الوقف على رؤوس الآي سنة لما ذكره ابن المصنف بروايته عن أبيه بسنده المتصل إلى أم سلامة رضي الله تعالى عنها "كان إذا قرأ قطع آية يقول بسم الله الرحمن الرحيم ثم يقف ثم يقول الحمد لله رب العالمين ثم يقف ثم يقول الرحمن الرحيم ثم يقف" قال ولهذا الحديث طرق كثيرة وهو أصل في هذا الباب أقول فظاهر هذا الحديث أن رؤوس الآي يستحب الوقوف عليها سواء وجد تعلق لفظي أم لا وهو الذي اختاره البيهقي وقال أبو عمرو هو أحب إلى لكنه خلاف ما ذهب إليه أرباب الوقوف كالسجائدي وصاحب الخلاصة وغيرهما من أن رؤوس الآي وغيرها في حكم واحد

من جهة تعلق ما بعده بما قبله وعدم تعلقه ولذا جعلوا رمز "لا" ونحوه فوق الفواصل كما كتبوها فوق غيرها مع اتفاقهم على جواز الابتداء بعد رؤوس الآي بخلاف ما سواها مما لا يكون علامة الوقوف فوقها وحملوا الحديث الوارد على بيان الجواز وعلى تعليم الفواصل فإنه من باب التوقيف لعدم اطلاع غيره صلى الله عليه وسلم، بل فرقوا في رؤوس الآي بحسب اختلاف القراء المقتضى لاختلاف الاعراب الموجب للتعلق وعدمه فوقوا في سورة ابراهيم على قوله تعالى (العزيز الحميد)

#### ٢. النشر "الجزء الأول" (ص: ٢٣٤)

(رابعا قول) أئمة الوقف لا يوقف على كذا معناه أن لا يتلأ بما بعده إذ كلما أجازوا الوقف عليه أجازوا الابتداء بما بعده وقد أكثر السجائدي من هذا القسم وبالغ في كتابه (لا) والمعنى عنده لا تقف. وكثير منه يجوز الابتداء بما بعده وأكثره يجوز الوقف عليه وقد توهم من لا معرفة له من مقلدي السجائدي أن منعه من الوقف على ذلك يقتضي أن الوقف

عليه قبيح أي لا يحسن الوقف عليه ولا الابتداء بما بعده وليس كذلك بل هو من الحسن يحسن الوقف عليه ولا يحسن الابتداء بما بعده فصاروا إذا اضطربهم النفس يتركون الوقف الحسن الجائر ويتمدون الوقف على القبيح المنوع، فتراهم يقولون (صراط الذين أنعمت عليهم غير) ثم يقولون (غير المغضوب عليهم) ويقولون (هدى للمتقين الذين) ثم يتدئون (الذين يؤمنون بالغيب) فيتركون الوقف على (عليهم، وعلى المتقين) الجائزين قطعاً ويقفون على (غير، والذين) الذين تعمد الوقف عليهما قبيح بالاجتماع، لأن الأول مضاف والثاني موصول وكلاهما ممنوع من تعمد الوقف عليه وحتهم في ذلك قول السجاوندي (لا) فليت شعري إذ منع من الوقف عليه هل أجاز الوقف على : غير، أو : الذين ؟ فليعلم أن مراد السجاوندي بقوله : (لا) أي لا يوقف عليه على أن يبتدأ بما بعده كغيره من الأوقاف.

### 32. MASALAH MENGAJAR LAGU AL-QUR'AN DENGAN CARA MEMUTUS-MUTUS KALIMATNYA

#### Pertanyaan :

Bagaimana hukumnya mengajar seni baca (lagu) al-Qur'an dengan cara memutus-mutus kalimat atau ayat al-Qur'an?

#### Jawaban :

Mengajar seni baca (lagu) al-Qur'an dengan cara memutus-mutus kalimat atau ayat al-Qur'an, hukumnya haram.

Catatan: Kepada segenap guru seni baca al-Qur'an, pada waktu memperagakan atau mengajarkannya, dihimbau untuk mewafatkan (berhenti) pada setiap akhir kalimat atau setiap akhir ayat. Jangan sekali-sekali mewafatkan di tengah-tengah kalimat al-Qur'an.

Dasar keterangan a.l. dari :

#### ١. نهاية القول المفيد (ص : ١٨)

ونصها : وقال الحافظ السيوطي في الانتقان : وأما القراءة بالالحان فنص الشافعي رحمه الله تعالى في المختصر أنه لا بأس بها ما لم تخرج القراءة عن حد القرآن وإلا فتكون القراءة بالالحان حراماً اهـ .

٢. النشر "الجزء الأول" (ص : ٢٤٢)

(خامسها) أن التنفس على الساكن في نحو: الأرض، والآخرة، وقرآن ومسؤولا ممنوع اتفاقا كما لا يجوز التنفس على الساكن في نحو : الخالق، والبارئ، والفرقان، ومسحورا إذ التنفس في وسط الكلمة لا يجوز ولا فرق بين أن يكون بين سكون وحركة أو بين حركتين.

٣. التبيان (ص : ٧٥)

وقال اقضى القضاة الماوردي في كتابه الحاوي : القراءة بالالحن الموضوعه ان اخرجت لفظ القرآن عن صيغته بادخال حركات فيه أو اخراج حركات منه أو قصر ممدود أو مد مقصور أو تمطيط يخفى به بعض اللفظ ويتلبس المعنى فهو حرام يفسد به القارئ ويأثم به المستمع لأنه عدل به عن فهمه القوم إلى الاعوجاج والله تعالى يقول : (قرآنا عربيا غير ذي عوج) قال وان لم يخرججه اللحن عن لفظه وقراءته على ترتيله كان مباحا.

### 33. MASALAH TAFSIR BIR-RA'YI

(تفسير بالرأي)

Pertanyaan :

Apakah yang dimaksud dengan *Tafsir bir-Ra'yi* dan sejauh manakah batas-batasnya?

Jawaban :

Yang dimaksud dengan *Tafsir bir-Ra'yi* adalah tafsir dengan jalan *ijtihad*. Jika *ijtihad* tersebut berlandaskan sesuatu yang wajib dipegangi serta jauh dari kebodohan dan penyimpangan yang menyesatkan, maka tafsir tersebut digolongkan *Tafsir Terpuji*, sebaliknya jika tidak demikian, digolongkan *Tafsir tercela*.

Adapun sesuatu yang wajib dipegangi bagi *Tafsir bir-Ra'yi* sebagaimana dinukil Imam As-Suyuthi dari Imam Zarkasyi di dalam kitab *Al-Itqan*, pada prinsipnya ada 4 (empat) landasan :

- 1) Menukil dari Rasulullah dengan tetap menjaga serta menghindari keterangan yang lemah dan *maudlu'* (sumber palsu yang tidak dapat dipercaya);
- 2) Mengutip dari pendapat para sahabat, terlebih lagi yang berhubungan dengan *asbabun nuzul*;
- 3) Mengambil arti bahasa secara murni dengan tetap menghindari penyimpangan arti ayat-ayat al-Qur'an;
- 4) Menarik ketentuan kalimat dari ayat-ayat al-Qur'an yang telah ditunjukkan oleh kaidah-kaidah *Syara'* yang telah baku.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. مناهل العرفان "الجزء الأول" (ص : ٥١٧)

التفسير بالرأي الجائز منه وغير الجائز المراد بالرأي هنا الاجتهاد فإن كان الاجتهاد موقفاً أي مستنداً إلى ما يجب الاستناد إليه بعيداً عن الجهالة والضلالة فالتفسير به محمود وإلا فمذموم والأمور التي يجب استناد الرأي إليها في التفسير نقلها السيوطي في الإتقان عن الزركشي فقال ما ملخصه للناظر في القرآن لطلب التفسير مآخذ كثيرة أهمها أربعة :

الأولى : النقل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مع التحرز عن الضعيف الموضوع

الثانية : الأخذ بقول الصحابي فقد قيل إنه في حكم المرفوع مطلقاً وخصه بعضهم أسباب التزول ونحوها مما لا مجال للرأي فيه

الثالثة : الأخذ بمطلق اللغة مع الاحتراز عن صرف الآيات إلا ما لا يدل عليه الكثير من كلام العرب

الرابعة : الأخذ بما يقتضيه الكلام ويدل عليه قانون الشرع وهذا

النوع الرابع هو الذي دعا به النبي صلى الله عليه وسلم لابن عباس في قوله اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل

فمن فسر القرآن برأيه أي باجتهاده ملتزماً بالوقوف عند هذه المآخذ معتمداً عليها فيما يرى من معاني كتاب الله كان تفسيره سائغاً جائزاً خليقاً بأن يسمى التفسير الجائز أو التفسير المحمود ومن حاد عن هذه الأصول وفسر القرآن غير معتمد عليها كان تفسيره ساقطاً مردولاً خليقاً بأن يسمى التفسير غير الجائز أو التفسير المذموم.

٢. التفسير والمفسرون "الجزء الأول" (ص : ٢٥٦-٢٥٥)

يطلق الرأي على الاعتقاد، وعلى الاجتهاد وعلى القياس. ومنه أصحاب الرأي أي أصحاب القياس. والمراد بالرأي هنا الاجتهاد، وعليه فالتفسير بالرأي عبارة عن تفسير القرآن بالاجتهاد بعد معرفة المفسر لكلام العرب ومناحيهم في القول ومعرفة للألفاظ العربية ووجه دلالتها، واستعانته في ذلك بالشعر الجاهلي ووقوفه على أسباب التزول، ومعرفته بالناسخ

#### 34. MASALAH TANDA-TANDA WAQAF DAN WASHAL DI DALAM AL-QUR'AN

**Pertanyaan :** *apa maksudnya tanda waqaf?*

Apakah yang pertama-tama membuat tanda-tanda waqaf, tanda-tanda washal dan tanda-tanda lain di dalam al-Qur'an seperti : م، قلى، صلى، لا، ج، ز، ط، ص dan apa pula maksud tanda-tanda tersebut?

**Jawaban :**

Sejengap mubabitsin belum menemukan keterangan konkret yang memastikan siapa yang pertama kali membuat tanda-tanda waqaf dan washal tersebut. Yang ditemukan barulah Ulama yang pertama kali menyusun sebuah kitab yang berhubungan dengan tanda-tanda waqaf, washal dan lainnya di dalam mushaf al-Qur'an, yakni Imam As-Sajawandi.

Maksud tanda-tanda tersebut tersebut ialah sbb:

⇒ م ( لازم ) artinya harus waqaf; tidak dibenarkan washal dengan kalimat sesudahnya;

⇒ قلى ( الوقف أولى ) artinya boleh waqaf lalu mengawali kalimat sesudahnya atau washal dengan kalimat sesudahnya, hanya saja lebih diutamakan waqaf;

⇒ ( الوصل أولى ) صلى artinya boleh waqaf atau washal, tetapi lebih diutamakan washal;

⇒ ج ( جائز ) artinya boleh waqaf atau washal tanpa ada yang diutamakan;

⇒ ( لا يصح الوقف ) لا artinya tidak boleh waqaf, dan

والممنوع من آيات القرآن وغير ذلك من الأدوات التي يحتاج إليها المفسر ومندكرها قريبا إن شاء الله تعالى.

اختلف العلماء من قديم الزمان في جواز تفسير القرآن بالرأي، ووقف المفسرون بازاء هذا الموضوع موقفين متعارضين :

فقوم تشددوا في ذلك فلم يجزوا على تفسير شيء من القرآن، ولم يبيحوه لغيرهم. وقالوا: لا يجوز لأحد تفسير شيء من

القرآن وإن كان عالما أديبا متسعا في معرفة الأدلة والفقه والنحو والأخبار والآثار، وإنما له أن ينتهي إلى ما روي النبي صلى الله عليه وسلم وعن الذين شهدوا الترتيل من الصحابة رضي الله عنهم أو عن الذين أخذوا عنهم من التابعين.

وقوم كان موقفهم على العكس من ذلك، فلم يروا بأسا من أن يفسروا القرآن باجتهادهم، وراوا أن من كان ذا أدب وسيع فموسع له أن يفسر القرآن برأيه واجتهاده

والفريقان على طرفي تقيض فيما يبدو، وكل يعزز رأيه ويقويه بالأدلة والبراهين.

عليه ووضعت لذلك علامة (صلى) وهي كلمة  
منعوتة أصلها الوصل أولى

الرابع : ما يجوز فيه الوقف والوصل من غير ترجيح لأحدهما  
على الآخر ووضعت لذلك علامة (ج)

الخامس : مالا يصح الوقف عليه والابتداء بما بعده، وإن  
وقف عليه لضرورة كانقطاع نفس نحو ذلك  
تعين على القارئ الرجوع لوصله بما بعده ووضعت  
لذلك علامة (لا) للدلالة على أن الوقف عليه لا  
يصح.

٢. المنح الفكرية (ص : ٦٣)

والحاصل أن الناظم جعل الوقوف على ثلاث مراتب تبعاً لأبي  
عمر الداني وأما السجائدي وكذا من تبعه لم يفرق بين  
الثام والكافي لكنه جعلهما على مراتب من وقف مطلق و  
رمزه الطاء حيث لم يميز فيه الوصل ومن وقف جائز وهو صلة  
ورمزه الزاي وجعل لطول الكلام وقفا سماه مرخصاً ورمزه  
الصاد وجعل بعض أنواع المطلق وقفا لازماً ورمزه الميم وذلك

bila terpaksa, harus mengulangi kalimat sebelumnya;  
⇒ ط (مطلق) artinya harus *waqaf*, tidak boleh *washal*;  
⇒ ز (مجزز) artinya lebih utama *washal* dibanding *waqaf*;  
⇒ ص (مَرخص) artinya ada kemurahan *waqaf* karena  
panjangnya kalimat.

Dasar keterangan a.l. dari :

١. السبيل إلى ضبط الترتيل (ص : ٥٣-٥٢)

وظل الأمر على ذلك إلى أن ألفت لجنة برياسة المغفور له  
فضيلة الأستاذ محمد على خلف الحسيني المقارئ المصرية في  
عهد (فؤاد الأول) ملك مصر للنظر في طبع المصحف على  
نقته مع العناية به، فقامت اللجنة بما عهد إليها على أكمل  
وجه، وقد قسّمت الوقف إلى خمسة أقسام :

الأول : ما يلزم الوقف عليه ولا يصح وصله بما بعده

ووضعت له علامة هي ميم مفردة هكذا (م)

الثاني : ما يصح الوقف عليه والابتداء بما بعده كما يصح

وصله بما بعده غير أن الوقف عليه أرجح من وصله

بما بعده، ووضعت لذلك علامة (قلى) وهي كلمة

منعوتة أصلها الوقف أولى

الثالث : كالثاني غير أن وصله بما بعده أرجح من الوقف

لما كان في وصله حصول خلل في المعنى نحو قوله تعالى : وما هم بمؤمنين<sup>٢</sup> يخادعون الله، فإن حال الوصل قد يتوهم أن قوله يخادعون قيد للنفي لكونه وصفاً أو حالاً والصواب أنه استئناف.

٣. ارشاد الطالبين إلى ضبط الكتاب المبين للشيخ محمد محمد  
محمد سالم محيسن (ص : ٤٨)  
(خاتمة) اعلم أن علامات الفواصل والسجدة والاحزاب  
والارباع والاحماس والاعشار والسكت والوقف كلها من  
عمل المتأخرين.

### 35. MASALAH MEMBACA AL-QUR'AN SETIAP AYAT ATAU 2 AYAT ATAU LEBIH DISELA-SELAI DENGAN TAKBIR ATAU TAHLIL

#### Pertanyaan :

Bagaimana hukumnya membaca Al-Qur'an setiap satu ayat, dua ayat atau lebih disela-selai bacaan Takbir atau Tahliil, atau keduanya, baru kemudian ganti ke ayat lain?

#### Jawaban :

Menurut pengamatan para mubahitsin, tidak ada perintah Rasulullah SAW untuk membaca *Takbir* atau *Tahliil* di sela-sela bacaan ayat. Perintah yang ada yaitu membaca *Takbir* atau disertai *Tahliil* sebelumnya atau membaca *Takbir*, *Tahliil* dan *Tahmid* pada akhir Surat Al-Dluha dan seterusnya hingga akhir Al- Qur'an yakni Surat Al-Naas.

Dasar keterangan a.l. dari :

- ١- غيث النفع هامش سراج القارئ المبتدئ ص ٣٦٧  
و أمر صلى الله عليه وسلم أن يكبر إذا بلغ و الضحى مع  
خاتمة كل سورة حتى يختم
- ٢- فيض البركات في سبع القراءات جزء ٣ ص ٩٥٥  
تنبيه : وروي عن المكي بخلف عن قبل التكبير قبل البسملة و  
اختلف في ابتدائه و انتهائه فذهب جماعة كالداري إلى أن  
ابتدائه اخر الضحى و انتهائه أخر الناس و يقال لهذا المذهب :  
التكبير لأخر السورة فكبروا في أخر الناس و قال آخرون هو  
من أول الضحى و أخره أول الناس و يقال لهذا القول التكبير  
لأول السورة و لم يكبروا في أخر الناس



36. MASALAH KLISE/PLAT YANG BERTULISKAN AYAT-  
AYAT AL-QUR'AN (DAPAT DIBACA) YANG SUDAH  
TIDAK TERPAKAI

**Pertanyaan :**

Bagaimana hukumnya klise/plat (dari seng atau lainnya) yang bertuliskan ayat-ayat al-Qur'an (dapat dibaca) bekas untuk mencetak mushaf al-Qur'an, dipergunakan atau dimanfaatkan untuk alat-alat rumah tangga seperti pintu rumah, pintu kamar mandi dan sesamanya?

**Jawaban :**

Hukumnya haram, karena itu termasuk mashaf al-Qur'an. Bahkan kalau ada niat *Istihana* (menghina atau melecehkan) dihukumi kufur. Dasar keterangan a.l. dari :

١- مرقاة صعود التصديق ص ٨٢

(والإستهانة) أي التحقير والإذلال (بالمصحف و بكل علم شرعي) كالتهوية بالكراسي من ذلك فيحرم لدلالته على عدم التعظيم و كوضع العمامة أو دواة الكتابة أو حجر على ذلك فيحرم ذلك لأنه يدل على الإهانة وإن لم يقصدها فأما إذا قصدها فيكفر و أما إذا لحاجة كالخفظ من تطهير الريح فلا بأس

٢- إيسعاد الرفيق جز ٢ ص ١٣٣

(و منها الإستهانة بالمصحف) يعني بكل ما فيه شيء من القرآن (و بكل) ما فيه شيء من كل (علم شرعي) أو أنه كما مر ذلك أول الكتاب و مر قريبا أن تقدير ورقة فيها شيء من القرآن أو العلم الشرعي يكون كفرا

37. MASALAH MERAWAT MASHAF AL-QUR'AN YANG  
SUDAH RUSAK.

**Pertanyaan :**

Bagaimana cara merawat mashaf al-Qur'an yang sudah rusak, apakah boleh dibakar atau dibuang ke sungai atau ditanam dalam tanah ? mohon petunjuk cara yang terbaik !

**Jawaban :**

Kalau mashaf al-Qur'an tersebut rusak parah, sampai tidak bisa dimanfaatkan maka wajib dibakar. Kalau masih bisa dimanfaatkan, maka ada dua kemungkinan :

1. Dicuci atau dihapus hingga hilang tulisannya
2. Dibakar

**Keterangan :**

Oleh karena pada umumnya mushaf-mushaf al-Qur'an sekarang

ini adalah hasil proses cetak yang sulit dicuci atau dihapus untuk menghilangkan tulisannya, maka alternatif yang paling tepat ialah dibakar dengan niat shiyannah (menjaga kehormatan al-Qur'an).

Dasar keterangan a.l. dari :

الرهان "الجزء الاول" (ص : ٤٧٧ )

(مسأله) وإذا احتيج لتعطيل بعض أوراق المصحف لبلاء ونحوه فلا يجوز وضعه في شق أو غيره ليحفظ لانه قد يسقط ويوطأ ولا يجوز تمزيقها لما فيه من تقطيع الحروف وتفرقة الكلم. وفي ذلك اضرار بالمتكوب كذا قاله الحلبي. قال وله غسلها بالماء وإن احرقها بالنار فلا بأس احرق عثمان مصاحف فيها ايات وقرات منسوخة ولم ينكر عليه وذكر غيره أن الاحراق اولى من الغسل. لأن الغسالة قد تقع على الأرض. وحزم القاضي الحسيني في تعليقه بإمتناع الاحراق وأنه خلاف الإحترام والنووي بالكراهه فحصل ثلاثة اوجه. وفي الواقعات من كتب الحنفية أن المصحف اذا بلي لا يحرق بل تحفر له في الارض ويدفن ونقل عن الامام أحمد أيضا وقد يتوقف فيه لتعرضه للوطأ بالاقدام.

lihat juga

فتح الكريم المنان ( ص : ١٠ )

حاشية باجورى "الجزء الاول" (ص : ١١٨)

اسنى المطالب "الجزء الاول" (ص : ١٦٢)

### 38. MASALAH ORANG HAIDL MENGAJARKAN BUKU SEJENIS QIRO'ATI

Pertanyaan :

*bagaimana hukumnya orang haidl mengajarkan buku sejenis Qiro'ati jild 3, 4, dan 5 (yang isinya ayat-ayat al-Qur'an tidak komplit satu ayat) dan bagaimana hukumnya menyentuh bagi orang atau murid yang hadats. Dan bagaimana pula cara mengajarkannya ?*

Jawaban :

Oleh karena buku-buku tersebut adalah buku pelajaran tentang cara membaca al-Qur'an dan sebagian besar berisi ayat-ayat al-Qur'an sekalipun ayat-ayatnya tidak utuh maka **haram** bagi orang **haidl** mengajarkan buku-buku tersebut dengan cara membacaknya kecuali kalau tidak dengan niat membaca al-Qur'an, begitu pula **haram** menyentuhnya, namun bagi anak murid yang belum *mumayyiz* diperbolehkan menyentuhnya sekalipun dalam keadaan hadats.

Mulabadzoh : Jalan keluar bagi guru haidl :

Boleh mengajar dengan cara tidak membacakan dan tidak menyentuh.

- (١) ترشيح المستفيدين (ص : ٣٠)
- (٢) حاشية الجمل على الوهاب اول (ص : ١٥٧)
- (٣) المجموع شرح المذهب ثان (ص : ٣٥٨+٣٥٦+١٥٨)
- (٤) اعانة الطالبين "الجزء الاول" (ص : ٧٢)
- (٥) فتح المعين ص اعانة الطالبين "الجزء الاول" (ص : ٦٥-٦٧)
- (٦) باجورى "الجزء الاول" (ص : ١١٨)
- (٧) كاشفة السحابة (ص : ٢٧)
- (٨) اعانة الطالبين "الجزء الاول" (ص : ٦٩), وعبارته :  
ويحرم بالجناية أي زيادة على ما حرم بالحديث المكث في  
المسجد وقراءة القرآن بقصد ولو بعض اية بحيث يسمع نفسه  
ولو صبيا خلافا لما افق به النووي (قوله وقراءة القرآن) أي  
ويحرم قراءة قرآن وقوله بقصد أي القرآن أي وحده أو مع  
غيره وخرج بذلك ما اذا لم يقصده كما ذكر بان قصد ذكره  
او مواعظه او قصصه او التحفظ ولم يقصد معها القراءة لم  
يحرم وكذا ان اطلق كان جرى به لسانه بلا قصد شيئ.  
والحاصل انه ان قصد القرآن وحده او قصده مع غيره كالذكر

ونحوه فتحرم فيهما. وان قصد الذكر وحده او الدعاء او  
التبرك او التحفظ او اطلق فلا تحرم لانه عند وجود قرينة لا  
يكون قرانا الا بالقصد ولو بما لا يوجد نظمه في غير القرآن  
كسورة الاخلاص ..... إلى ان قال وإنما حرم ذلك لخبر  
الترمذي لا يقرأ الجنب ولا الحائض شيئا من القرآن. ويقرأ  
بكسر الهمزة على النهي وبضمها على النفي فهو خبر على  
الثاني بمعنى النهي.

### 39. MASALAH SEBUTAN BAGI ORANG YANG HAFAL AL-QUR'AN

#### Pertanyaan :

Sebutan bagi orang yang hafal al-Qur'an ada yang menyebut Al-Hamil  
ada yang Al-Hafidh mana sebutan yang baik dan yang benar diantara  
kedua-duanya ?

#### Jawaban :

Sebutan Al-Hamil dan Al-Hafidh adalah sama baiknya dan sama  
benarnya hanya saja dalam konteks sekarang lebih tepat dengan  
sebutan Al-Hafidh.

Dasar keterangan a.l. dari :

وأصفيائه (رواه الديلمي وابن النجار على ضعف في سنده)  
 التبيين في ادب حملة القرآن (ص: ٤٣)  
 وعن عبد الله رضي الله عنه قال: " ينبغي لحامل القرآن أن  
 يعرف بلبه إذ الناس نائمون " إلخ. وأيضا في (ص: ٤٤):  
 وعن الفضيل بن عياض قال: " ينبغي لحامل القرآن أن لا  
 يكون له حاجة إلى أحد من الخلفاء فمن دونهم ". وعنه أيضا  
 قال: " حامل القرآن حامل راية الإسلام ".

اخلاق أهل القرآن (ص: ٤٥)  
 قال الإمام الحافظ محمد بن الحسين الأجرى (توفي سنة ٣٦٠  
 هـ) "باب فضل حملة القرآن" وقال أيضا في (ص: ٥٥ -  
 ٥٦): عن عبد الله بن العاص قال: "من جمع القرآن فقد  
 حمل أمرا عظيما، لقد ادرجت النبوة بين كتفيه غير أنه لا  
 يوحى اليه، فلا ينبغي لحامل القرآن أن يجد مع من يجد ولا  
 يجهل لأن القرآن في جوفه". وقال أيضا في (ص: ١٠٩):  
 عن أنس بن مالك قال: قال رسول الله ص م: "يؤتى بحملة  
 القرآن يوم القيامة فيقول الله عز وجل: أنتم دعاة كلامي

المعجم الوسيط "الجزء الاول" (ص: ١٨٥)  
 الحافظ: من يحفظ القرآن الكريم أو من يحفظ عددا عظيما من  
 الحديث.  
 المعجم الوسيط ج ١/١٩٩ - مادة: ح م ل.  
 (حملت) المرأة - حملا. إلى أن قال: و - القرآن. ونحوه:  
 حفظه وعمل به.

مختار الصحاح (ص: ١٥٦)  
 قلت وكذا ذكر ثقلت في الفصح و (الحملة) بفتح تين جمع  
 حامل يقال هم حملة العرش وحملة القرآن.  
 القاموس المحيط "الجزء الثاني"، باب الظأ، فصل الحاء، مادة (ح  
 ف ظ) (ص: ٣٩٢) حفظه كعلمه حرسه والقرآن استظهر  
 والمال رعاذه فهو حفيظ وحافظ.  
 شرف الأمة المحمدية (ص: ١٥٧)

عن علي رضي الله عنه عن النبي ص م قال أدبوا اولادكم على  
 ثلاث خصال حب نبيكم وحب أهل بيته وقراءة القرآن فان  
 حملة القرآن (حفيظته) في ظل الله يوم لا ظل إلا ظله مع انبيائه

أخذكم بما أخذ به الأنبياء إلا الوحي".  
صحيح البخارى في كتاب تفسير القرآن (سورة عبس) الجلد

٣

الجزء الثالث (ص : ٢٢٢)

حدثنا ادم حدثنا شعبة حدثنا قتادة قال سمعت زرارة بن أوفى يحدث عن سعد بن هشام عن عائشة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفرة الكرام ومثل الذي يقرأه وهو يتعاهده وهو عليه شديد فله أجران.

مسند أحمد (٢٤٨٤٢) الجزء التاسع ص : ٤١٤ قال حدثنا أسود بن عامر قال حدثنا شعبة عن قتادة قال سمعت زرارة بن أوفى يحدث عن سعد بن هشام عن عائشة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال مثل الذي يقرأ القرآن ويتعاهده وهو عليه شديد فله أجران قال مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ مثل السفرة الكرام البررة.

سنن أبو داود الجزء الرابع ص : ٢٦٢ - ٢٦١ في كتاب

الادب في تنزيل الناس منازلهم (٤٨٤٣) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن من إجلال الله إكرام ذى الشبهة المسلم وحامل القرآن غير الغالي فيه والجافي عنه وإكرام ذى السلطان المقسط. رواه سنن الدارمي في كتاب فضائل القرآن (٣٣٤٨) حملة القرآن عرفاء أهل الجنة.

شرح صحيح مسلم صحيفة إرشاد الساري "الجزء الرابع" (ص: ٨١)

قال الإمام النووي باب فضيلة حافظ القرآن.

#### 40. MASALAH SAAT ORANG MEMBACA AL-QUR'AN BERHENTI, PENDENGAR MENYAHUT DENGAN KALIMAH "ALLAH".

Pertanyaan :

Pada saat orang membaca al-Qur'an khususnya kalau dilakukan setelah pembaca berhenti, pendengar menyahut dengan kalimat "Allah".

Pertanyaan : Baik manakah bagi pendengar menyahut dengan kalimat "Allah" ataukah lebih utama diam ?

Jawaban :

Lebih baik menyahut dengan kalimat "Allah" kalau memang dengan tujuan dzikirullah.

Dasar keterangan a.l. dari :

فتح الكريم المنان (ص : ٧)

وإذا مر بآية فيها ذكر محمد صلى الله عليه وسلم صلى عليه  
سواء القارئ والمستمع ويتأكد ذلك عند قوله إن الله  
وملائكته الآية. وإذا مر بآية رحمة استبشر وسأل أو عذاب  
اشفق وتعوذ أو تزيه نزه وعظم أو دعاء تضرع وطلب.

#### 41. MASALAH ORANG MEMBACA AL-QUR'AN, KEMUDIAN DZIKRULLAH

*Pertanyaan :*

Bagaimana hukumnya apabila ada orang membaca al-Qur'an, kemudian dzikrullah apakah bisa hasil

إنصت الأمور في قوله تعالى : وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له الآية  
atau tidak ?

*Jawaban :*

Dzikrullah pada sela-selanya orang membaca ayat al-Qur'an itu tidak bisa menghilangkan *isma' wal inshot*, bahkan bisa termasuk Adapun dzikrullah ditengah-tengah bacaan ayat bisa menghilangkan *isma' wal inshot*,

Dasar keterangan a.l. dari :

ماخذ القرآن : وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم

ترحمون

#### 42. MASALAH ORANG JUNUB/HAIDL/NIFAS/ MUHDITS MENYENTUH TAFSIR AL QUR'AN

*Pertanyaan :*

Bagaimana hukumnya orang junub/haidl/nifas/ mubdits atau menanggung hadats kecil menyentuh tafsir al Qur'an seperti tafsir Jalalain, Ath Thobary dll. Atau menyentuh al Qur'an dan terjemahnya seperti yang diterbitkan oleh Departemen Agama RI dll?

*Jawaban :*

Hukum orang junub/haidl/nifas/mubdits atau menanggung hadats kecil menyentuh Tafsir al-Qur'an dirinci sbb:

1. Apabila teks al-Qur'an-nya lebih banyak, hukumnya haram.
2. Apabila teks al-Qur'an dan Tafsir-nya sama atau disangsikan banyak sedikitnya, terdapat *khilaf* atau perbedaan pendapat di kalangan para ulama'. Menurut Imam Ibnu Hajar, hukumnya haram disertai *makruh*, sedang menurut ulama' lain hukumnya haram.
3. Apabila Tafsir-nya lebih banyak, hukumnya *halal* disertai *makruh*.
4. Adapun menyentuh al-Qur'an dan Terjemahnya seperti

terbitan Departemen Agama RI atau terjemah-terjemah yang lain, hukumnya haram.

**Keterangan :**

Khusus Tafsir Jalalain (tidak kurasan), karena menurut hasil penelitian sebagian 'Ulama ternyata Tafsir-nya lebih banyak, maka hukum menyentuhnya **halal**.

Mengambil keterangan dari kitab:

(١) حاشية اعانة الطالبين، الجزء الأول، ص: ٦٦-٦٧

(فصل في شروط الصلاة)

ما نصه: (قوله ولا مع تفسير) أى ولا يحرم حمل المصحف مع تفسيره ولا مسه قال البحرى نقلا عن الشوبرى هل وإن قصد القرآن وحده ظاهر إطلاعهم نعم اه وقوله زاد أى على المصحف يقينا أما إذا كان التفسير أقل أو مساويا أو مشكوكا فى قلته وكثرته فلا يحل.

(٢) فتح الوهاب، الجزء الأول، ص: ٨ (باب الأحداث)

ما نصه: (وحل حمله فى متاع) تبعاً له بقيد زدته بقول (إن لم يقصد) أى المصحف بأن قصد المتاع وحده أو لم يقصد شيء بخلاف ما إذا قصد ولو مع المتاع وإن اقتضى كلام الراعى

الحل فيما إذا قصدهما وتعبيرى بمتاع أولى من تعبيره بامتنعة (و) فى (تفسير) لأنه المقصود دون القرآن وحله إذا كان (أكثر) من القرآن فإن كان القرآن أكثر أو تساويا حرم ذلك وحيث لم يحرم بكرة.

(٣) الإقناع، الجزء الأول، ص: ٨٧ (فصل فى الحيض والنفس والاستحاضة)

ما نصه: ويحل حمله فى تفسير سواء تميزت ألفاظه بلون أم لا إذا كان التفسير أكثر من القرآن لعدم الإخلال بتعظيمه حيثئذ وليس هو فى معنى المصحف بخلاف ما إذا كان القرآن أكثر منه لأنه فى معنى المصحف أو كان مساويا له كما يؤخذ من كلام التحقيق والفرق بينه وبين الحل فيما إذا استوى الحرير مع غيره أن باب الحرير أوسع بدليل جوازه للنساء وفى بعض الأحوال للرجال كبرد وظاهر كلام الأصحاب حيث كان التفسير أكثر لا يحرم مسه مطلقا قال فى المجموع لأنه ليس بمصحف أى ولا فى معناه وحيث لم يحرم حمل التفسير ولا مسه بلا طهارة كرها.

#### ٤) نهاية الزين، ص: ٣٣

ما نصه: وخامسها حمل المصحف الى قوله ويحل حمله في تفسير سواء تميزت حروف القرآن بلون ام لا اذا كان التفسير اكثر يقينا بخلاف ما لو كان القرآن اكثر او تساويا او شك في ذلك فيحرم. ولو وضع يده الى قوله ففيه التفصيل المتقدم في الحمل أما ترجمة المصحف المكتوبة تحت سطوره فلا تعطى حكم التفسير بل تبقى للمصحف حرمة مسه وحمله كما افنى به السيد احمد دحلان.

#### ٥) فيض الخير، ص: ٢٣

ما نصه: (فائدة) الفرق بين الترجمة والتفسير والتأويل. أن الترجمة هي تبين كلام او اللغة بلغة اخرى كما قيل : ومن يفسر لغة بلغة \* مترجم عند اهيل اللغة وان التفسير هو التوضيح لكلام الله تعالى أو رسوله ﷺ أو الآثار أو القواعد الأدبية أو العقلية. وأن التأويل هو ان يكون الكلام محتملا لمعان، فيقتصر على بعضها الأ بعد دليل كما في "ويبقى وجه ربك" فانه محتمل للوجه الحقيقي وهو الأقرب وللذات وهو بعيد، فيقتصر على الثاني البعيد، لاستحالة الأول.

#### 43. MASALAH LUPA DALAM MENGHAFAAL AL QUR'AN

##### Pertanyaan :

Ada suatu pendapat bahwasanya seseorang yang pernah hafal satu surat saja, bahkan satu ayat saja kemudian lupa, orang tersebut dikatakan berbuat dosa besar, berdasarkan suatu hadits :

وعرضت عليّ ذنوب أمّتي فلم أر ذنبا أعظم من سورة من القرآن أو آية أويتها رجل ثم نسيها (التيبان في آداب حملة القرآن)

Benarkah pendapat tersebut ? Mohon penjelasan secukupnya!

##### Jawaban :

- 1) Pendapat tersebut adalah benar.
- 2) Yang dimaksud lupa adalah lupa sampai tidak hafal lagi disebabkan karena kelengahannya atau taqshir (Jawa = sembrono) walaupun masih dapat membacanya dengan melihat mushaf.

Mengambil keterangan dari kitab :

١). احكام الفقهاء الجزء الأول ص: ٤٢ / الفتاوي الكبرى

الفقهية الجزء الأول ص: ٧٨

قد علم مما قررته ان المدار في النسيان انما هو على الإزالة عن القوة الحافظة بحيث لا يحفظه عن ظهر القلب كالصفة التي



كان يحفظه قبل ان قال : وانما المراد نسيان نسب فيه الى التقصير.

(٢). الفتوحات الربانية شرح الأذكار النووية الجزء الثالث ص: ٢٥١-٢٥٥

وروي في كتاب ابي داود والترمذي عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عرضت علي أجور أمي حتى القذاة يخرجها الرجل من المسجد وعرضت علي ذنوب أمي فلم أر ذنبا أعظم من سورة من القرآن أو آية أو تبها رجل ثم نسيها تكلم الترميذي فيه. وحديث ابي داود الأثني ان نسيان القرآن أو شيء منه ولو حرفا واحدا بعد البلوغ بعد حفظه عن ظهر القلب اذا كان بغير عذر من نحو طول مرض أو غيبة عقل كبيرة.

(٣). اسعاد الرقيق الجزء الثاني ص: ٩٤-٩٥

(و)منها (نسيان) شيء من (القرآن) ولو حرفا واحدا بعد أن حفظه قال عليه الصلاة والسلام عرضت علي أجور أمي حتى القذاة يخرجها الرجل من المسجد وعرضت علي ذنوب أمي فلم أر ذنبا أعظم من سورة من القرآن أو آية أو تبها رجل

ثم نسيها وقال عليه الصلاة والسلام ما من امرئ يقرأ القرآن ثم ينساه إلا لقي الله أجزم أي مقطوع اليد وقيل معناه أنه لا خير فيه ولا حجة له وقد عده الرافعي من الكبائر فلا يجوز لمن نسيه أن يشتغل بغيره

#### 44. MASALAH HADITS

ان هذا القرآن انزل على سبعة احرف (في البخارى)

##### Pertanyaan :

a) Mohon penjelasan apa yang di maksud dengan kata-kata dalam suatu hadits: على سبعة احرف

ان هذا القرآن انزل على سبعة احرف (في البخارى)

b) Adakah kaitannya kata-kata tersebut dengan Qiro'ah Sab'ah?

##### Jawaban :

Khilaf (terdapat perbedaan pendapat dikalangan para 'Ulama), hingga terdapat lebih dari 40 (empat puluh) penafsiran. Ada sebagian 'Ulama yang menafsirkan dengan Qiro'ah Sab'ah dan adapula yang tidak membenarkan penafsiran tersebut.

Mengambil keterangan dari kitab :

1. Syarh Muslim Juz VI hal 82

2. Manahilul 'Irfan Juz I hal 155

١. شرح مسلم جزء ٦ ص ٨٢

قوله صلى الله عليه وسلم إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فافروا ما تيسر منه و اختلف العلماء في المراد بسبعة أحرف قال القاضي عياض قيل هو توسعة و تسهيل لم يقصد به الحصر قال و قال الأكترون هو حصر لعدد في سبعة ثم قيل هي سبعة في المعاني كالوعد و الوعيد و المحكم و المتشابه و الحلال و الحرام

و القصص و الأمثال و الأمر و النهي ثم اختلف هؤلاء في تعيين السبعة و قال آخرون هي في أداء التلاوة و كيفية النطق بكلماتها من إدغام و إظهار و تفخيم و ترقيق و إمالة و مد لأن العرب كانت مختلفة اللغات في هذه الوجوه فيفسر الله تعالى عليه ليقرأ كل إنسان بما يوافق لغته و يسهل على لسانه و قال آخرون هي الألفاظ و الحروف و إليه أشار ابن شهاب بما رواه مسلم عنه في الكتاب ثم اختلف هؤلاء فقيل سبع قراءات و أوجه و قال أبو عبيد سبع لغات العرب بمنها و

معددها وهي أفصح اللغات و أعلاها و قيل بل السبعة كلها لمضر وحدها و هي متفرقة في القرآن غير مجتمعة في كلمة واحدة و قيل بل هي مجتمعة في بعض الكلمات كقوله تعالى (وعبد الطاغوت) و ( نرتع و نلعب) و (باعد بين أسفارنا) و (بعذاب بئيس) و غير ذلك

٢. مناهل العرفان جزء ١ ص ١٥٥

ما نصه : بقي علينا أن نتسائل ما هي تلك الوجوه السبعة التي لا تخرج القراءات عنها مهما كثرت و تنوعت في الكلمة الواحدة. هنا يجتهد الجدل و الخلاف و يكثر القيل و يقال و الذي نختاره بنور الله و توفيقه من بين تلك المذاهب و الآراء هو ما ذهب إليه الإمام أبو الفضل الرازي في اللوائح إذ يقول الكلام لا يخرج عن سبعة أحرف في الاختلاف

#### 45. MASALAH DASAR URUTAN PADA KHAMMIL QUR'AN

##### Pertanyaan :

Mohon penjelasan dari mana dasarnya orang menghatamkan al-Qur'an

setelah sampai surat الناس diteruskan surat الفاتحة terus alm sampai  
البقرة terus ayat kursi terus akhir surat المفلحون ?

Jawaban :

Para Mubahitsin baru bisa menemukan dasar-dasar yang meneruskan  
Al-Fatihah terus alm sampai المفلحون.

Mengambil keterangan dari kitab:

1. Sirojul Qori' hal: 398

2. Nihayatul Quail Mufid hal: 231

١. سراج القارئ المبتدئ ص ٤٠٠

تكميل : في مسائل تتعلق بالختم. الأول ثبت النص عن المكي  
من رواية البري وقتيل وغيرهما أن من قرأ وختم إلى آخر الناس  
قرأ الفاتحة وإلى المفلحون من أول البقرة و شاع العمل بهذا  
في سائر بلاد المسلمين في قراءة العرب وغيرها للمكي وغيره  
سواء أنوى ختم ما شرع فيه أم لا و لهم على ذلك أدلة منها  
ما هو مأثور عن النبي صلى الله عليه و سلم و منها ما هو عن  
السلف و منها ما هو عن المقتدى بهم من الخلف فقد روي  
عن المكي من طرق عن درباس مولى ابن عباس عن عبد الله  
ابن عباس عن أبي ابن كعب رضي الله عنهم عن النبي صلى  
الله عليه و سلم أنه كان إذا قرأ قل أعوذ برب الناس افتتح من

الحمد ثم قرأ من البقرة إلى وأولئك هم المفلحون ثم دعا بدعاء  
الختم ثم قام.

٢. نهاية قول المفيد ص ٢٣١

ثانيهما ما في ذلك من التحقق بمعنى الحلول و الإرتحال في  
الحديث المروي من طريق عبد الله ابن كثير عن درباس مولى  
ابن عباس عن عبد الله ابن عباس عن أبي ابن كعب رضي الله  
عنهم عن النبي صلى الله عليه و سلم أنه كان إذا قرأ قل أعوذ  
برب الناس افتتح من الحمد لله ثم قرأ من البقرة إلى وأولئك  
هم المفلحون ثم دعا بدعاء الختم ثم قام.

#### 46. MASALAH AMANAT MEMBACAKAN AL QURAN

Pertanyaan :

Qori'ul Qur'an menerima amanat untuk membacakan al-Qur'an satu  
khataman, misalnya yang manfaatnya dihibahkan kepada beberapa  
keluarganya yang telah meninggal kemudian dia mendapat amanat  
dari orang lain satu khataman lagi untuk dihibahkan kepada  
keluarganya yang telah meninggal, bahkan terkadang amanat-amanat  
sangat banyak, masing-masing untuk dihibahkan kepada keluarganya

yang telah meninggal.

Cukupkah Qori' al-Qur'an tersebut membaca satu khataman saja untuk dihadiahkan kepada beberapa keluarga para pemberi amanat yang sudah meninggal ataukah harus dengan beberapa khataman sesuai dengan para pemberi amanat?

**Jawaban :**

Menurut *qaul mu'tamad* tidak cukup dengan satu khataman tetapi harus dengan beberapa khataman sesuai amanat yang diterimanya. Mengambil keterangan dari kitab:

بغية المسترشدين ص: ١٦٧

ونصه: (مسئلة ك) استؤجر لقراءة شيء معين من القرآن لشخص واستؤجر لقراءة ذلك المعين أيضا لآخر فاقتصر المستأجر على قراءة المعين ثم أهدى ثوابه للشخصين فالذي يظهر وهو الاحوط انه لا يكفي على المعتمد الذي رحمه ابن حجر من حصول نفس الثواب.

#### 47. MASALAH TURUNNYA LAILATUL QODAR

**Pertanyaan :**

Menurut keterangan dari beberapa Hadits, banyak yang menerangkan bahwa Lailatul Qadar itu jatuh pada salah satu di antara sepuluh hari

terakhir dari bulan Ramadhan, sedangkan al-Qur'an diturunkan pada malam Lailatul Qadar, tetapi kenyataannya dalam beberapa kalender, peringatan Nuzulil Qur'an itu jatuh pada tanggal 17 Ramadhan.

Mohon penjelasan secukupnya manakah di antara kedua keterangan tersebut yang benar?

**Jawaban :**

Kedua-duanya benar (tidak ada kontradiksi antara kedua keterangan tersebut).

**Penjelasan:**

Al-Qur'an diturunkan dalam dua tahap.

**Tahap pertama :**

Al-Qur'an secara keseluruhan diturunkan oleh Allah dari "Al-Lauhil Mahfudh", ke "Baitul Izzah" (langit dunia).

**Tahap kedua :**

Al-Qur'an diturunkan secara bertahap kepada Nabi Muhammad SAW sesuai kebutuhan peristiwa yang membelakanginya. Untuk tahap pertama kali di turunkan pada tanggal 17 belas Ramadhan.

Mengambil keterangan dari kitab:

1. Hasyiyah Showi ala al Jalalain Juz IV hal : 287
2. Tafsir Ibn Katsir Juz II hal : 313
3. Tafsir Ibn Katsir Juz IV hal : 532
4. Madarij As Su'ud hal : 34

(١). حاشية صاوى على الجلالين الجزء الرابع ص: ٢٨٦-٢٨٧  
وعبارته : (إنا أنزلناه) أي القرآن جملة واحدة من اللوح

عشرة وروى فيه أبو داود حديثاً مرفوعاً عن ابن مسعود وروى موقوفاً عليه و على زيد بن أرقم و عثمان بن أبي العاص وهو قول عن محمد بن إدريس الشافعي و يحكى عن الحسن البصري ووجهوه بأنها ليلة بدر و كانت ليلة جمعة هي السابعة عشرة من شهر رمضان و في صبيحتها كانت وقعة بدر و هو اليوم الذي قال الله تعالى فيه (يوم الفرقان) و قيل ليلة تسع عشرة يحكى عن علي و ابن مسعود أيضاً رضي الله عنهما و قيل ليلة إحدى و عشرين لحديث أبي سعيد الخدري

(٤). مدارج الصعود ص: ٣٤

و عبارته : وكان صلى الله عليه وسلم يتعبد بحراء الليالي العديدة إلى أن أتاه صريح الحق أي الأمر المحقق وهو الوحي وهو صلى الله عليه وسلم مضطجع (فيه) أي في غار حراء (ووافاه) أي جاء بواسطة جبريل (و ذلك) أي إتيان صريح الأمر المحقق (في يوم الإثنين لسبع عشرة) أي ليلة (خلت) أي مضت (من شهر الليلة القدرية) بسكون الدال وهو رمضان الذي تكون فيه ليلة القدر غالباً (و ثم) بفتح المثناة أي هناك

المحفوظ إلى سماء الدنيا (في ليلة القدر) أي الشرف و العظم (قوله إلى سماء الدنيا) أي إلى بيت العزة منها وما ذكره المفسر من أن المراد إنزال القرآن جملة إلى سماء الدنيا أحد أقوال في تفسير الآية و قيل المعنى إبتدأنا إنزاله على محمد صلى الله عليه و سلم تلك الليلة إن قلت إن البعثة على رأس الأربعين و ميلاده كان في ربيع فكيف يكون مبدأ الوحي في رمضان في ليلة القدر أجيب بأنه ألغى الكسر أو جبر أو ذلك بناء على أن ميلاده في رمضان انتهى.

(٢). تفسير ابن كثير الجزء الثاني ص: ٣١٣

وعبارته (يوم الفرقان) يوم فرق الله بين الحق و الباطل وهو يوم بدر وهو أول مشهد شهده رسول الله صلى الله عليه و سلم وكان رأس المشركين عتبة بن ربيعة فالتقوا يوم الجمعة لتسع عشرة أو سبع عشرة مضت من رمضان.

(٣). تفسير ابن كثير الجزء الرابع ص: ٥٣٢

وعبارته: فضل ثم قد قيل إنها تكون في أول ليلة من شهر رمضان يحكى هذا عن أبي رزين و قيل إنها تقع ليلة سبع

(أقوال لسبع) و عشرين (أو لأربع و عشرين منه) رمضان  
(أو) كما قال ابن عبد البر يوم الإثنين لثمان من ربيع الأول  
(شهر مولده) صلى الله عليه وسلم (الذي بدأ فيه بدر محياه)  
أي نور وجهه المشبه بالقمر ليلة تمامه سنة إحدى و أربعين  
من عام الفيل

#### 48. MASALAH MAS KAWIN MENGAJAR AL-QUR'AN

##### Pertanyaan :

Bagaimana bukumnya perkawinan yang mas kawinnya mengajar al-Qur'an kepada calon istrinya, padahal bacaan si calon suami banyak yang menyimpang dari qaidah ilmu Tajwid al-Qur'an?

##### Jawaban :

Hukum pernikahannya tetap sah. Tentang mas kawin mengajar Al-Qur'an tersebut dirinci sbb:

- Jika sekadar *fide dzimmah* (dalam tanggungan suami), dapat dilimpahkan atau diwakilkan kepada yang ahli.
- Jika bukan *fide dzimmah* (dilakukan suami sendiri), si suami harus belajar terlebih dulu hingga bacaannya baik sesuai qaidah ilmu *Tajwid al-Qur'an*, baru kemudian mengajar si isteri. Akan tetapi jika ternyata setelah berupaya maksimal masih juga belum

baik bacaannya, maka mas kawin atau mahar tersebut berubah menjadi *mahar mitsil* (mahar selayaknya bagi si isteri).

Mengambil keterangan dari kitab:

- Hasyiyah Al Bajuri Juz II hal : 123
- Tuhfarul Habib ala Syarhil Khotib Juz III hal : 351

١- حاشية الباجورى الجزء الثانى ص: ١٢٣

ما نصه : (قوله ويجوز أن يتزوجها على منفعة معلومة) أي للمتعاقدین ولا بد أن تكون مما يجوز الإستتجار لها كتعليم فيه كلفة حتى لو أصدق الكتابية تعليم الشهادتين فإن كان فيه كلفة صح وإلا فلا كما قاله الأذرعى - إلى أن قال - و محل جواز تزوجها على المنفعة المعلومة إن كان الزوج يحسن تلك المنفعة سواء التزمها في ذمته أو عقد على عينه فإن لم يحسنها ففيه تفصيل فإن التزمها في ذمته جاز ويستأجر لها من يحسنها و إن عقد على عينه لم يصح على الأصح لعجزه

٢- حاشية بجيرمي على الخطيب جزء ٣ ص : ٤٠١

ما نصه : (و يجوز أن يتزوجها على منفعة معلومة) تستوفى بعقد الإجارة كتعليم فيه كلفة وخطاطة ثوب وكتابة و نحوها إذا كان يحسن تلك المنفعة فإن لم يكن يحسنها و التزم في

المقدمون هم :

أبو موسى عيسى بن مينا- أبو الحسن أحمد بن محمد البزري  
أبو عمرو و حفص بن عمر الدوري البغدادي - أبو الوليد  
هشام بن عمار بن نصير السلمي شعبة المشهور بابن عياش أبو  
محمد خلف بن هشام البزار - أبو الحرث الليث بن خالد  
البغدادي

المتأخرون هم :

أبو سعيد عثمان بن سعيد المصري أبو عمرو محمد بن عبد  
الرحمن المخزومي أبو شعيب صالح بن زياد السوسي الأهوازي  
- أبو عمرو عبد الله بن أحمد بن بشير بن ذكوان الترشلي -  
أبو عمر حفص بن سليمان الكوفي أبو عسى خلاد بن خالد  
الأحوال الصيرافي أبو عمر حفص بن عمر الدوري (خلاصة  
في علم التوحيد)

الماخذ :

١. الفوائد المكية

٢. تفسير الصاوي

٣. خلاصة في علم التوحيد للشيخ محمد عواد حمودي العاني

الذمة جاز و يستأجر لها من يحسنها و إن التزم العمل بنفسه  
لم يصح على الأصح لعجزه (قوله لم يصح) أي عقد الصداق  
حيث لم يحسن أما النكاح فصحيح و ينعقد بمهر المثل

#### 49. MASALAH WAQOF MU'ANAQOH

Pertanyaan :

Dalam mushaf al-Qur'an terdapat tulisan Mu'anaqah عند المتقدمين المتأخرين عند المتأخرين

- Siapakah yang dimaksud dengan المتقدمين dan المتأخرين ?
- Apa pengertian dan penjelasan tulisan tersebut diatas dalam kaitannya dengan masalah waqaf.

Jawaban :

- Khilaf atau terdapat perbedaan pendapat di antara para Ulama :
  - 300 tahun setelah Nabi Muhammad disebut المتقدمين setelah itu disebut المتأخرين
  - 400 tahun setelah Nabi Muhammad disebut المتقدمين setelah itu disebut المتأخرين
  - 500 tahun setelah Nabi Muhammad disebut المتقدمين setelah itu disebut المتأخرين

Menurut istilah para ulama' ahli tajwid المتقدمين & المتأخرين adalah:

b. *Mu'anaqah* ialah dua tanda (titik tiga) yang berada di dua tempat pemberhentian ayat yang berdekatan sebagai tanda yang menunjukkan lebih utama *waqaf* pada salah satunya. Jika sudah *waqaf* pada salah satu tanda, lebih diutamakan *washal* pada tanda yang lain.

Mengambil keterangan dari kitab:

(١). مصطلح التحويد في القرآن المجيد ص: ٢٧

(٢). نهاية القول المفيد ص: ١٧٢

وأما وقف المراقبة فقد ذكره ابن غازي أيضا في شرحه و الشيخ محمد صادق الهندي في رسالة كنوز الطائي البرهاني في رموز أوقاف القرآن وسماء و قف المعانقة أي إذا تعانق الوقفان بأن اجتماعا في محل واحد فلا يضح القارئ أن يقف على كل منهما بل إذا وقف على أحدهما امتنع الوقف على الآخر لئلا يختل المعنى

(٣). المنح الفكرية ص: ٥٨-٥٩

وكذلك مثل الوقف على ريب فيه. و فيه أن وقوع اختلاف أرباب الوقوف بنافيه لبعضهم وقف على ريب بناء على أن خير لا محذوف لحذفه كثيرا بلا شك و أن قوله فيه خير مقدم لقوله هدى للمتقين أي هداية و باعثة عناية للمؤمنين و

بعضهم وقف على فيه بناء على أنه خير لا و إن هدى خير مبتدأ محذوف تقديره هو هدى أو ذو هداية وسمي بالمصدر للمبالغة و مثل هذا التركيب يسمى عند أرباب الوقوف معانقة أو مراقبة بمعنى أنه إذا وقف على الأول وصل في الثاني أو بالعكس فلا يجوز وقفهما و لا وصلهما و مثال ذلك في القرآن مواضع جمعها بعضهم

## 50. MASALAH DO'A KHOTMIL QUR'AN

### Pertanyaan :

Dari beberapa do'a khatmil Qur'an yang ada, kita dapati perbedaan satu sama lain:

- Manakah do'a khatmil Qur'an yang paling utama dibaca?
- Adakah do'a yang diajarkan Rasulullah kepada para shahabat? Kalau ada, bagaimana bunyi teksnya?
- Adakah do'a khatmil Qur'an yang dibaca oleh para shahabat atau para ulama?
- Mohon contoh do'anya, dan dari siapakah do'a tersebut diperoleh?

### Jawaban :

- Do'a khatmil Qur'an yang lebih utama ialah yang diajarkan oleh Rasulullah SAW, dan akan lebih baik lagi bila digabungkan



dengan do'a dari para shahabat dan para 'Ulama.

- b. Ada (teks terlampir).
- c. Ada (teks terlampir).

Mengambil dari kitab:

(١). نهاية القول المفيد: ٢٣٢.

(٢). إغانة الطالبين الجزء الأول ص: ٢١٥/١٨٤.

(٣). ترشيح المستفدين ص: ١٦٦-١٦٧.

(٤). التبيان

(٥). التمهيد في علم التجويد ص: ٢٢١.

(٦). الإحياء

#### 51. MASALAH JALAN KELUAR BAGI QORI' AL QUR'AN YANG BERNAFAS PENDEK

Pertanyaan :

- a. Bagaimana jalan keluar bagi pembaca al-Qur'an yang bernafas pendek dalam membaca *المص* dan sesamanya yang membutuhkan nafas panjang?
- b. Apakah diperbolehkan mengambil nafas di tengah-tengah bacaan tersebut?

Jawaban :

- a. Jalan keluarnya a.l. mengikuti pendapat yang memperbolehkan *wagaf* pada tiap-tiap huruf pembuka surat tersebut di atas.
- b. Bolah mengambil nafas bagi mereka yang benar-benar bernafas pendek.

Mengambil keterangan dari kitab:

(١) منار الهدى في الوقف والابتداء، ص: ٢٢٥

(٢) نهاية القول المفيد، ص: ١٥٢-١٥٣ (في الحث على

تعلم الوقف والابتداء)

ما نصه: فإن عرض له أى للقارئ عجز بعطاس أوقف نفس أو نحوه عند ما يكره الوقف عليه عاد من أول الكلام ليكون الكلام متصلا بعضه ببعض ولئلا يكون الابتداء بما بعده موهما

للولوع في محذور كقوله تعالى - لقد سمع الله قول الذين قالوا - فإن ابتداء بما يوهم ذلك كان مسيئا إن عرف معناه. وقال

ابن الأنبارى لا إثم عليه لأن نيته الحكاية عن قوله وهو غير معتقد له ولا خلاف أنه لا يحكم بكفره من غير تعمد أو اعتقاد لظاهرة اه

(٣) فيض الخير، ص: ٧٩

## 52. MASALAH SEORANG USTADZ MENGAJAR SANTRI PUTRI TANPA SATIR

### Pertanyaan :

Sejauh manakah seorang guru al-Qur'an laki-laki diperbolehkan mengajar murid atau santri perempuan tanpa memakai satir di antara keduanya? Demikian pula seorang guru al-Qur'an perempuan diperbolehkan mengajar murid atau santri laki-laki tanpa memakai satir di antara keduanya?

### Jawaban :

Mengajar santri lain jenis tanpa satir sehingga harus memandangnya (نظر), dirinci sebagai berikut :

- a. Jika yang diajarkan termasuk katagori ilmu-ilmu wajib (العلوم الواجبة) hukumnya **boleh** (جواز) dengan beberapa syarat:

١. فقد الحرم والجنس

(Tidak terdapat pengajar dari *mahram* atau pengajar sejenis);

٢. أمن الفتنة

(Aman dari fitnah);

٣. التعذر من وراء حجاب

(Tidak dapat dilaksanakan dari balik satir); dan

٤. النظر بقدر الحاجة

(Memandangnya sekadar kebutuhan).

- b. Jika yang diajarkan tidak termasuk katagori ilmu-ilmu wajib (

العلوم الواجبة), menurut Imam Ibnu Hajar hukumnya **haram** (حرام), sedang menurut Imam Muhammad Ramli hukumnya **boleh** (جواز) asal memenuhi syarat-syarat sebagaimana jawaban (a) di samping yang diajarkan masih sebatas ilmu-ilmu sunnah (العلوم المندوبات).

### Mengambil keterangan dari kitab:

١) حاشية اعانة الطالبين، الجزء الثالث، ص: ٢٦٤ (باب النكاح)

ما نصه: (قوله وتعليم الخ) معطوف على المعاملة أى ويجوز نظر وجه المرأة عند تعليمها ما يجب تعليمه كالفتاحة و أقل التشهد و ما يتعين فيه ذلك من الصنائع المحتاج إليها قال فى النهاية وحل جواز ذلك عند فقد جنس ومحرم صالح وتعذره من وراء حجاب ووجود مانع خلوة أخذاً مما مر فى العلاج اه (قوله دون ما يسن) أى فلا يجوز نظر وجه المرأة عند تعليم ما يسن تعلمه كالسورة وقوله على الأوجه أى عند ابن حجر والذى اعتمده م ر والخطيب التميمي.

٢) حاشية الباجوري، الجزء الثانى، ص: ٩٦ (كتاب أحكام النكاح)

### 53. MASALAH MEMBACA AL-QUR'AN SESUAI URUTAN TURUNNYA AYAT

#### Pertanyaan :

Bagaimana hukum membaca al-Qur'an sesuai urutan waktu turunnya ayat?

#### Jawaban :

Membaca al-Qur'an بقصد القرآن sesuai urutan waktu turunnya (ترتيب نزول) di tafshil :

1. Dalam konteks ayat hukumnya makruh.
2. Dalam konteks surat hukumnya الأفضل.

Mengambil keterangan dari kitab :

#### (١) فتح الكريم المان، ص: ٦

ما نصه: ويسن أن يقرأ على ترتيب المصحف لأن ترتيبه لحكمة فلا يتركها إلا فيما ورد الشرع باستثنائه. فلو فرق السور أو عكسها كما في تعليم الصغار جاز وقد ترك الأفضل وأما قراءة السورة منكوسة فمتفق على منعه ويكره خلط سورة بسورة و النقاط أية أو آيتين أو أكثر من كل سورة مع ترك قراءة باقيها

#### (٢) التبيان في آداب حملة القرآن للنووي، ص: ٧٦-٧٧

ما نصه: قال العلماء الإختيار أن يقرأ على ترتيب المصحف

ما نصه: وسكت المصنف عن أشياء من النظر اختصاراً منها النظر للتعليم فيجوز النظر له ولا يشكل على ذلك ما قالوه في الصداق من أنه لو أصدقها تعليم قرآن فطلقها قبله تعذر تعليمها لأن التعذر إنما هو في المطلقة لأن كلا من الزوجين تعلقت آماله بالآخر و لكل منهما طماعية في صاحبه بسبب العهد السابق بينهما فمنع من ذلك لقوة خوف الفتنة وخص السبكي جواز النظر بالواجب تعلمه وتعليمه كالفاثحة وما يتعين تعلمه من الصنائع المحتاج إليها بشرط التعذر من وراء حجاب وحمل مسألة الصداق على المندوب كسورة من القرآن وقال الجلال الخلي جواز النظر للتعليم خاص بالأمر دون المرأة أخذاً من مسألة الصداق فإنها تقتضي منع النظر إلى المرأة للتعليم وإلا لما تعذر والمعتد جواز النظر للتعليم مطلقاً ماعدا المطلقة قبل التعليم لما تقدم من قوة خوف الفتنة لتعلق طماعية كل منهما بالآخر.

#### (٣) عقود اللجين، ص: ٣٠

#### (٤) مغني المحتاج، الجزء الثالث، ص: ١٣٣-١٣٤

فيقرأ الفاتحة ثم البقرة ثم آل عمران ثم ما بعدها على الترتيب وسواء قرأ في الصلاة أوفي غيرها - إلى أن قال - قال بعض أصحابنا: ويستحب إذا قرأ سورة أن يقرأ بعدها التي تليها. ودليل هذا أن ترتيب المصحف إنما جعل هكذا لحكمة فينبغي أن يحافظ عليها إلا فيما ورد الشرع باستثنائه - إلى أن قال - وروى ابن أبي داود عن الحسن أنه كان يكره مخالفة ترتيب المصحف

٣ (الإتقان في علوم القرآن، الجزء الأول، ص: ١١١) في آداب تلاوته وتاليه

ما نصه: (مسألة الأولى أن يقرأ ترتيب المصحف قال في شرح المذهب لأن ترتيبه لحكمة فلا يتركها إلا فيما ورد فيها الشرع كصلاة صبح يوم الجمعة بالم تنزيل وهل أتى ونظائره فلو فرق السور أو عكسها جاز وترك الأفضل.

٤ (المجموع شرح المذهب، الجزء الثاني، ص: ١٦٥) ما نصه: والأولى أن يقرأ على ترتيب المصحف سواء قرأ في الصلاة أم خارجها وإذا قرأ سورة قرأ بعدها التي تليها لأن ترتيب المصحف لحكمة فلا يتركها إلا فيما ورد الشرع فيه

بالتفريق كصلاة الصبح يوم الجمعة (بالم) (و هل أتى) و صلاة العيد (بق) (و اقتربت) و نظائر ذلك فلو فرق أو عكس جاز و ترك الأفضل و أما قراءة السورة من آخرها إلى أولها فمتفق على منعه و ذمه لأنه يذهب بعض أنواع الإعجاز و يزيل حكمة الترتيب. و أما تعليم الصبيان من آخر الختمة إلى أولها فلا بأس به لأنه يقع في أيام

#### 54. MASALAH WAQAF JIBRIL, GHUFRON DAN WAQAF NABI

Pertanyaan :

Di dalam mushaf kita temukan istilah جبريل وقف ووقف غفران, وقف جبريل dan وقف نبي

Berasal dari mana istilah waqaf-waqaf tersebut? Dan termasuk waqaf apa menurut rumuz Ilmu Tajwid?

Jawaban :

Istilah جبريل وقف dan وقف نبي berasal dari bacaan malaikat Jibril kepada Rasulullah, dan menurut rumuz Ilmu Tajwid keduanya termasuk وقف تام. Khusus mengenai وقف غفران majlis belum menemukan jawaban.

Mengambil keterangan dari kitab:

فإنه كان يقف في سورة آل عمران عند قوله صدق الله - ثم يتدئ - فاتبعوا ملة إبراهيم حنيفا - و النبي ﷺ يتبعه وكان النبي صلى الله عليه وسلم يقف في سورة البقرة والمائدة عند قوله تعالى - فاستبقوا الخيرات - و كان يقف على قوله - سبحانه ما يكون لي أن أقول ما ليس لي بحق - و كان يقف - قل هذه سبيلي أدعو إلى الله ثم يتدئ - على بصيرة أنا ومن اتبعني - و كان يقف كذلك يضرب الله الأمثال - ثم يتدئ - للذين استجابوا لرحم الحسنى - و كان يقف - و الأنعام خلقها - ثم يتدئ - لكم فيها دفء - و كان يقف - أقمن كان مؤمنا كمن كان فاسقا - ثم يتدئ - لا يستوتون - و كان يقف ثم أدبر يسعي فحشر - ثم يتدئ - فنادى فقال أنا ربكم الأعلى - و كان يقف - ليلة القدر خير من ألف شهر - ثم يتدئ - تنزل الملائكة.

#### ٤) التمهيد في علم التجويد، ص: ١٦٧-١٦٨

ما نصه: أخبرنا شيخنا أبو عبد الله محمد بن اللبان قال أخبرني الشيخة الصالحة زين الدار أم محمد الوجيهية بنت علي بن

#### ١) حق التلاوة، ص: ٢٧-٢٨

كما يلحق بالوقف التام وقف جبريل وهو مستحب إذ كان سيدنا جبريل عليه السلام يقف في مواضع و الرسول صلى الله عليه وسلم يتبعه في الوقف وذلك في عشرة مواضع هي :

(١) في سورة البقرة : ١٤٨

(٢) في سورة آل عمران : ٩٥

(٣) في سورة المائدة : ٤٨ - ١١٥

(٤) في سورة يوسف : ١٠٨

(٥) في سورة الرعد : ١٧

(٦) في سورة النحل : ٤

(٧) في سورة السجدة : ١٨

(٨) في سورة النازعات : ٢٢ - ٢٣

(٩) في سورة القدر : ٢

#### ٢) نهاية القارى

(٣) منار الهدى في الوقف والإبتداء، ص: ٨

ما نصه: قال السحاوى: ينبغي للقارئ أن يتعلم وقف جبريل

ينبغي ان يقطع على الآية التي فيها ذكر النار او العقاب و تفصل مما بعدها إذا كان ذكر الجنة أو الثواب.

يحيى بن على الصعدي قالت : أخبرنا أبو إسحق إبراهيم بن وثيق قال: أخبرنا أبو عبد الله محمد بن زرقون قال : أخبرنا الخولاني قال : أخبرنا أبو عمرو الداني قال أخبرنا أبو الفتح فارس بن أحمد أخبرنا أحمد بن محمد و عبيد بن محمد قالا : أخبرني علي بن الحسين القاضي قال : أخبرني يوسف بن موسى القطان قال حدثنا عفان بن مسلم قال حدثنا حماد بن سلمة و سمعته منه قال أخبرنا علي ابن زيد عن عبد الرحمن بن أبي بكره (عن أبيه) : أن جبريل أتى النبي صلى الله عليه و سلم فقال اقرأ القرآن على حرف فقال ميكائيل استزده (فقال : اقرأ على حرفين فقال ميكائيل) استزده حتى بلغ سبعة أحرف كلها شاف كاف ما لم تختتم أية عذاب بأية رحمة (أو أية رحمة بأية عذاب) و في رواية أخرى (ما لم تختتم أية رحمة بعذاب أو أية عذاب بمغفرة) قال أبو عمرو : هذا تعليم الوقف من رسول الله صلى الله عليه و سلم عن جبريل عليه السلام إذ ظهر ذلك أن يقطع على الآية التي فيها ذكر الجنة أو الثواب و تفصل مما بعدها إذا كان ذكر العقاب وكذلك

55. MASALAH MEMEGANG  
MUSHAF TERJAMAH TANPA SESUCI

#### Pertanyaan :

Kami sering menjumpai mushaf dengan terjamah Bahasa Indonesia dipakai para huffadh, dan katanya bikinan Kudus, yang saya tanyakan apakah mushaf semacam itu boleh dipegang tanpa sesuci? Seingat saya pernah mengikuti bahtsul masa'il di Lirboyo memutuskan keputusan di Kudus pun juga sama keputusanya. Mohon ditinjau!

#### Jawaban :

Tafsir al-Qur'an seperti Tafsir Jalalain dan sebagainya maupun al-Qur'an dan Terjemahnya seperti terbitan DEPAG RI, oleh *Majlis Nuzulis Sakinah* dihukumi sama dengan pertimbangan bahwa pada umumnya terjemah yang ada dikategorikan terjamah *tafsiriyyah ma'nawiyah*, bukan *tarjamah harfiyyah*. Jadi tidak ada perbedaan hukum antara tafsir dan terjamah. Sedang hukum membawa dan menyentuh keduanya dirinci sbb:

- a. Apabila teks al-Qur'an-nya lebih banyak, hukumnya **haram**.
- b. Apabila teks al-Qur'an dan Tafsir-nya sama atau disangsikan

banyak sedikitnya, terdapat *khilaf* atau perbedaan pendapat di kalangan para ulama'. Menurut Imam Ibnu Hajar, hukumnya **makruh**, sedang menurut ulama' lain hukumnya **haram**.

c. Apabila Tafsir atau Terjemahnya lebih banyak, hukumnya **makruh**.

Khusus menyentuh Tafsir atau Terjemah al-Qur'an yang formatnya terpisah dan yang disentuh adalah teks al-Qur'an-nya atau paling tidak lebih banyak menyentuh teks al-Qur'an-nya, hukumnya tetap **haram**.  
Mengambil keterangan dari kitab:

ج. و الله سبحانه وتعالى الموفق للصواب إن ترجمة القرآن ذاته لا تجوز فإن كانت الترجمة لمعناه فهي كالتفسير فلها حينئذ حكم التفسير فإن كانت أكثر من القرآن الفاظا جاز للمحدث حملها مع القرآن وكذلك إذا كانت مساوية فإن كانت أقل من ألفاظ القرآن فلا يجوز للمحدث مسها ولا حملها تغليبا للقرآن الكريم والله أعلم

(٢) لهاية الزين، ص: ٣٣  
ما نصه: أما ترجمة المصحف تحت سطوره فلا تعطى حكم التفسير فلا تبقى للمصحف حرمة مسه ومله كما أفق به الشيخ أحمد دخلان حتى قال بعضهم إن كتابة ترجمة

المصحف حرام مطلقا سواء كان تحته أم لا فحينئذ ينبغي أن يكتب بعد المصحف تفسيره بالعربية ثم يكتب ترجمة ذلك التفسير

(٣) كاشفة السجاء، ص: ٣٠  
ما نصه: و أما كتب التفسير و الفقه فإن كان القرآن فيها أكثر من غيره حرام مسها و حملها و إن كان غيره أكثر لما هو الغالب ففيه ثلاثة أوجه أصحها لا يحرم و الثاني يحرم و الثالث إذا كان القرآن بخط متميز بلفظ أي باجتماع أو حرة و نحوها حرام و إن لم يتميز لم يحرم قال صاحب التتمة من أصحابنا إذا قلنا لا يحرم فهو مكروه

(٤) حاشية اعانة الطالبين مع هامشها، الجزء الأول، ص: ٦٦-٦٧ (فصل في شروط الصلاة)

ما نصه: (قوله ولا مع تفسير) أى ولا يحرم حمل المصحف مع تفسيره ولا مسه قال البحرى نقلا عن الشوبرى هل وإن قصد القرآن وحده ظاهر إطلاعهم نعم اه وقوله زاد أى على المصحف يقينا أما إذا كان التفسير أقل أو مساويا أو مشكوكا

الحل فيما إذا قصدهما وتعبيرى بمتاع أولى من تعبيره بأمتعة (و) في (تفسير) لأنه المقصود دون القرآن ومجمله إذا كان (أكثر) من القرآن فإن كان القرآن أكثر أو تساوياً حرم ذلك وحيث لم يحرم يكره.

(قوله لأنه المقصود دون القرآن) - إلى أن قال - وحينئذ يعلم من هذا أن ما أفاده والد شيخنا من أن العبرة في المس بما وضع يده عليه من القرآن والتفسير مفروض ذلك التفصيل فيما إذا كانت جملة التفسير أكثر من القرآن وإلا بأن كان أقل أو مساوياً فينبغي أن يحرم مطلقاً أى وإن كان تفسير ذلك المحل أكثر من قرآنه حرر اه

(قوله ومجمله إذا كان أكثر) والأوجه أن العبرة بالقلة والكثرة باعتبار الحروف لا الكلمات وأن العبرة في الكثرة وعدمها في المس بحالة وضعه وفي الحمل بالجميع.

(٦) فيض الخير، ص: ٢٣

ما نصه: (قوله حملة في متاع) بحيث لا يعد ماساً له لأن مسه بمائل حرام وصورته أن يحمله معلقاً فيه لئلا يكون ماساً أو

في قلته وكثرته فلا يحل . . . وفي حاشية الكردى أيضاً قال الشارح في حاشيته على فتح الجواد ليس منه أى التفسير مصحف حشى من تفسير أو تفاسير وإن ملكت حواشيه وأجانبه وما بين سطوره لأنه لا يسمى تفسيراً بوجه بل اسم المصحف باقى له مع ذلك وغاية ما يقال مصحف محشى اه

(قوله محشى إلخ) في فتاوى الجمال الرملى أنه كالتفسير وفي الإيعاب لابن حجر الحل و إن لم يسم كتاب تفسير أو قصد به القرآن وحده أو تميز بنحو حمرة على الأصح اه كردى و في البحر مى ما يؤيد قول حج و عبارته وأما المصحف المحشى فعن م ر أنه كالتفسير و عن العلقمى أنه يحرم مسه مطلقاً وهو الظاهر لأن الورق كان يحرم مسه قبل التحشية فكذا بعدها اه (٥) حاشية سليمان الجمل على شرح المنهج، الجزء الأول،

ص: ٧٧ (باب الأحداث)

ما نصه: (وحل حملة في متاع) تبعاً له بقيد زدته بقولى (إن لم يقصد) أى المصحف بأن قصد المتاع وحده أو لم يقصد شيء بخلاف ما إذا قصد ولو مع المتاع وإن اقتضى كلام الرافعى



يقال لا حرمة من حيث الحمل وإن حرم من حيث الحمل إذ لا تلازم بينهما و تحرم ترجمة القرآن بغير لسان العربي بمعنى نقله إلى لغة غير عربية مع الوفاء بجميع معانيه ومقاصده فالمراد بالترجمة المحرمة هي الترجمة العرفية سواء كانت ترجمة فيه أم تفسيرية فيحرم على الشخص محاولتها

إعلم أن الترجمة لغة النقل وعرفا قسمان : ترجمة معنوية تفسيرية و هي عبارة عن بيان معنى الكلام وشرحه بلغة أخرى من غير تقييد بحرفية النظم و مراعاة أسلوب الأصل و ترتيبه و ترجمة حرفية و هي إبدال ألفاظ الأصل بألفاظ أخرى مرادفة لها من لغة أخرى فليس فيها تصرف في المعنى الأصلي وإنما التصرف في نظمهم بمحاولة إبدال لغته بلغة أخرى فهو خلع ثوب و إبداله بثوب آخر مع كون اللابس واحدا

(٧) فيض الخير، ص: ٢٦. ما نصه: أما الترجمة التفسيرية المعنوية لأحكامه فجازة اتفاقا بشرط التثبت في النقل و التحري لأقوال الصحابة و التابعين و علماء السنة فيكون تفسيراً موجزاً صحيحاً كافياً على قدر

المستطاع ويعتبر بيانا لا قرآنا و تبليغا لأحكامه لا معجزا و تبيانا.

#### 56. MASALAH SEORANG HAFIDHAH YANG BERJANJI SEMA'AN, NAMUN PADA HARI YANG TELAH DIJANJIKAN MENGALAMI MENS (HAID)

##### Pertanyaan :

Seorang Hafidhah telah berjanji sema'an, namun pada hari yang telah dijanjikan mengalami mens (haid), dan ia merasa berat jika tidak memenuhi janjinya tersebut. Bolehkah ia tetap melaksanakan sema'an al-Qur'an dengan mengikuti qaul yang memperbolehkannya? Bisakah qaul ini difatwakan? Bagaimana makbraz atau jalan keluarnya?

##### Jawaban :

Persoalan membaca al-Qur'an bagi perempuan yang tengah mengalami haid dapat dirinci sbb:

- Bila dengan niat membaca al-Qur'an (قصد القراءة), menurut *jumhur ulama'* hukumnya **haram**, kecuali menurut *qaul qadim* dari Imam Syafi'i dan madzhab Maliki yang memperbolehkannya.
- Bila tidak dengan niat membaca al-Qur'an, hukumnya **makruh**.

Dengan demikian pelaksanaan sema'an al-Qur'an tersebut

dikembalikan kepada niat si *Hafidhah* sebagaimana rincian di atas.

**Muladhaboh:**

- *Sebaiknya mengikuti pendapat jumbur ulama' yang menghukumi haram.*
- *Menyampaikan apa adanya bila sedang baid.*

#### 57. MASALAH SESEORANG YANG IKUT MUDARASAH AL QUR'AN DAN NGELOH NAMUN BELUM PERNAH BERGURU

**Pertanyaan :**

*Bagaimana hukumnya orang yang ikut mudarasah al-Qur'an dan "ngeloh" lafadh, akan tetapi ia belum pernah berguru sebagaimana dilakukan di pesantren al-Qur'an atau santri yang belum khatam al-Qur'an? Apakah hal tersebut termasuk dawuh: بفالله لا يكتب الثواب لقارئ القرآن بغير التعلم*

**Jawaban :**

- Orang yang mengikuti *mudasarah* al-Qur'an dan *ngeloh* lafadh (mengaji atau setor di hadapan guru), walau belum pernah berguru sama sekali, hukumnya *boleh*, asal salah satu dari *mutadarrisin* dan guru *ngeloh* harus sudah ahli.
- فالله لا يكتب الثواب لقارئ القرآن بغير التعلم Tidak termasuk dawuh karena *mudasarah* al-Qur'an sebagaimana jawaban (a) atau *ngeloh* itu termasuk *ta'allum*.

Mengambil keterangan dari kitab:

(١) *خزينة الأسرار*, ص: ١٥ (في العرصة الأخيرة من العرصات)

ما نصه: قيل كان عليه الصلاة والسلام يعرض على جبرائيل القرآن من أوله إلى آخره بتجويد اللفظ و تصحيح إخراج الحروف من مخارجها ليكون سنة في الأمة فتعرض التلامذة قراءتهم على الشيوخ اه وهو أحد طريقى الأخذ والآخر أن يسمع من الشيخ. و قال ابن حجر أى على جهة المدارسة كما في رواية أخرى و هي أن تقرأ على غيرك مقداراً ثم يقرؤه عليك أو يقرأ قدره مما بعده و هكذا اه

(٢) *حق التلاوة*, ص: ٤٧

ما نصه: فعلى قارئ القرآن أن يأخذ قراءته على طريق التلقى والإسناد عن الشيوخ الأحدين عن شيوخهم كي يصل إلى تأكيد من أن تلاوته تطابق ما جاء عن رسول الله صلى الله عليه و سلم بسند صحيح متصل.

(٣) *قواعد التجويد*, ص: ١٠

ما نصه: وقال صلى الله عليه و سلم أمراً الناس بتعلم القراءة.

يا مولانا إنك أنت التواب الرحيم، واهدنا ووفقنا إلى الحق وإلى طريق مستقيم، ببركة ختم القرآن العظيم، وبخرمة حبيبك ورسولك الكريم، واعف عنا يا كريم، واعف عنا يا رحيم، واغفر لنا ذنوبنا بفضلك وكرمك يا أكرم الأكرمين ويا أرحم الراحمين. اللهم زيننا بزيينة ختم القرآن، وأكرمنا بكرامة ختم القرآن، وشرفنا بشرافة ختم القرآن، وأليسننا بخلعة ختم القرآن، وأدخلنا الجنة مع القرآن، وعافنا من كل بلاء الدنيا وعذاب الآخرة بخمرة ختم القرآن، وارحم جميع أمة محمد بخمرة ختم القرآن.

اللهم اجعل القرآن لنا في الدنيا قربانا، وفي القبر مؤنسا، وفي القيامة شفيعا، وعلى الصراط نورا، وإلى الجنة رفيقا، ومن النار سترا وحجابا، وإلى الخيرات كلها دليلا وإماما، بفضلك وجودك وكرمك يا أرحم الراحمين.

اللهم ارزقنا بكل حرف من القرآن حلاوة، وبكل كلمة كرامة، وبكل آية سعادة، وبكل سورة سلامة وبكل جزء جزاء. وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين

و يتحري الإتقان فيها، بتلقيها عن المتقنين الماهرين (خذوا القرآن من أربعة : من عبد الله بن مسعود، و سالم، و معاذ، و أبي بن كعب).

اللهم ارحمني بالقرآن واجعله لي إماما ونورا وهدى ورحمة اللهم ذكرني منه ما نسيت وعلمني منه ما جهلت وارزقني تلاوته آناء الليل وأطراف النهار واجعله حجة لي يا رب العالمين ( حق التلاوة ص ١٦٦ )  
اللهم ارحمنا بالقرآن العظيم واجعله لنا إماما ونورا وهدى ورحمة

اللهم ذكرنا منه ما نسينا وعلمنا منه ما جهلنا وارزقنا تلاوته على طاعتك آناء الليل وأطراف النهار واجعله حجة لنا ولا تجعله حجة علينا مولانا رب العالمين ( إعانة الطالبين ، الجزء الثاني، ص ٢٥٣ )

يقال عند ختام الكتاب جميعه  
اللهم ربنا يا ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم، وتب علينا

ثم إن من الأدعية المروية عنه صلى الله عليه وسلم الجامعة  
لخير الدنيا والآخرة  
اللهم انا عبيدك وأبناء عبيدك وأبناء أمانتك ناصيتنا بيدك ماض  
فينا حكمك عدل فينا قضاؤك نسألك بكل اسم هو لك  
سميت به نفسك أو أنزلته في كتابك أو علمته أحدا من خلقك  
أو استترت به في علم الغيب عندك ان تجعل القرآن العظيم  
ربيع قلوبنا ونور أبصارنا وشفاء صدورنا ولاء أحراننا و  
ذهاب همومنا وغمومنا وسائقنا وقائدنا اليك والى جناتك  
جنات النعيم ودارك دار السلام مع الذين أنعمت عليهم من  
النبيين والصديقين والشهداء والصالحين برحمتك يا أرحم  
الراحمين.

قال ابن الجزري في التمهيد نقلا عن السخاوي ان أبا القاسم  
الشاطبي كان يدعو الله بهذا الدعاء عند ختم القرآن. قال  
السخاوي وانا أزيد عليه اللهم اجعله لنا شفاء وهدى وإماما  
ورحمة وارزقنا تلاوته على النحو الذي يرضيك عنا ولا تجعل  
لنا ذنبا الا غفرته ولا هما الا فرجته ولا دينا الا قضيته ولا

الطيبين الطاهرين.

اللهم انصر سلطانا سلطان المسلمين وانصر وزراءه و وكلاءه  
و عساكره إلى يوم الدين و اكتب السلامة والعافية علينا  
وعلى الحجاج والغزاة والمسافرين في برك وبحرك من أمة محمد  
أجمعين.

اللهم بلغ ثواب ما قرأناه و نور ما تلوناه بعد القبول منا  
بالفضل والإحسان هدية واصلة إلى روح نبينا محمد صلى الله  
عليه وسلم، وإلى أرواح أولاده وأزواجه وأصحابه رضوان  
الله تعالى عليهم أجمعين، وإلى أرواح آبائنا وأمهاتنا وأبنائنا  
وبنائنا وإخواننا وأعمامنا وعماتنا وأحوالنا وخالاتنا  
وأصدقائنا وأساتذتنا وأقربائنا ومشايخنا ولمن له حق علينا وإلى  
أرواح جميع المؤمنين والمؤمنات والمسلمين والمسلمات الأحياء  
منهم والأموات برحمتك يا أرحم الراحمين جزى الله عنا  
سيدنا محمدا صلى الله عليه وسلم ما هو أهله سبحانه ربك  
رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين والحمد لله رب  
العالمين. الفاتحة. (درة الناصحين ص : ٦)

مريضاً الا شقيته و لا عدوا الا كفيته و لا غائباً الا رددته و لا  
عاصياً الا عصمته و لا فاسداً الا أصلحته و لا ميتاً الا رحمته  
و لا عيباً الا سترته و لا عسيراً الا يسره و لا حاجة من حوائج  
الدنيا والأخرة لك فيها رضا ولنا فيها صلاح الا أعنتنا على  
قضائنا في يسر منك وعافية يا أرحم الراحمين. (نهاية القول  
المفيد ص: ٢٣٣-٢٣٤)

Begini pentingnya masalah Qur'aniyyah sehingga forum Mubahatsah Masa'il Qur'aniyyah Majelis Nuzulus Sakinah (Ikatan Alumni Pondok Yanbu'ul Qur'an Kudus) perlu untuk membuat buku dari hasil yang telah diputuskan, disepakati dan disimpulkan pada forum.

Beberapa permasalahan diantaranya adalah:

- Bagaimana hukum mendengarkan suara bacaan Al Qur'an dari seorang perempuan
- Masalah menyentuh atau membawa mushaf Al Qur'an tanpa wudlu bagi para penjual
- Masalah tadarrus Al Qur'an sambil merokok, dll.

Dengan didasari dari Al Qur'an dan Al Hadits, serta pembahasan dari berbagai kitab ikut memperkuat pembahasan dari masalah diatas. Ini buku yang cocok untuk anda yang ingin memperdalam pengetahuan tentang masalah Qur'aniyyah, semoga bermanfaat.



**Mubarakatan Toyyibah**